

Информация о реализуемых программах

В МДБОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 217»

Образовательная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ОО предусмотренные соответствующей образовательной программой (в части формируемой участниками образовательных отношений)	<ul style="list-style-type: none">• Физическое развитие: Физическая культура.• Речевое развитие: Развитие речи.• Познавательное развитие: Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с природой.• Художественно-эстетическое развитие: Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка.• Социально-коммуникативное развитие: Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Формирование основ безопасности.



**Парциальная программа
«АЗЫ финансовой культуры для
дошкольников»
(Стахович Л.В., Семенкова Е.В.,
Рыжановская Л.Ю.)**

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп.

Задачи:

1. Сформировать первичные экономические понятия;
2. Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.
3. Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость- с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.
4. Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте ит.д.).

Принципы:

- от простого к сложному;
- принцип системности;
- принцип доступности и повторяемости материала;
- принцип возрастной адресованности;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Задачи по образовательным областям по парциальной программе

«Азы финансовой культуры для дошкольников»

Образовательная область	Задачи
Познавательное развитие	направлено на: знакомство со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность и первичными представлениями о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Физическое развитие	направлено на: вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада).
Художественно-эстетическое развитие	направлено на: на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым, видеть красоту человеческого творения.
Речевое развитие	направлено на: развитие связной речи, умение поддерживать диалог, отвечать на вопросы взрослого, обогащение словарного запаса детей.
Социально-коммуникативное развитие	направлено на: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам и опыту использования финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются, начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ - игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.



Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные формы, методы и приемы в их сочетании.

Парциальная программа

«Школа Супергероев»

(Илюхина Ю.В., Головнева М.Г.)

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
2. Создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;
3. Развивать мыслительные операции анализа, способствовать причинно- следственные связи;

4. Создать условия для формирования способности к принятию собственных осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Принципы:

- Принцип поддержки разнообразия детства
- Принцип эмоционального благополучия
- Принцип содействия, сотрудничества и участия
- Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов
- Принцип возрастной адекватности образования
- Принцип обучения на примере поведения взрослого
- Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности
- Принцип признания на ошибку
- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования
- Принцип педагогической компетентности

Планируемые результаты освоения программы:

- самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя;
- различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое, и неприемлемое;
- устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека;
- уметь навык оценивания целей и выгод автора информации;
- принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.

Проблема информационной безопасности детей дошкольного возраста продолжает быть актуальной. К сожалению, в отечественном дошкольном образовании в настоящий момент нет разработанной системы планомерной и логичной работы в этой плоскости ни для родителей, ни для детей. В дошкольном возрасте, мы говорим только о возможности формирования предпосылок данной способности.

«Школа Супергероев» - это условное игровое пространство, в котором дети приобретают свои суперспособности и учатся проводить расследования. Ребята в рамках этой культурной практики добровольно примеряют на себя образ супергероя, что позволяет им бесстрашно преодолевать информационные опасности. Проводя расследование, дошкольники получают задание, в котором осуществляется поиск опасной информации и преобразование ее в безопасную. От расследования к расследованию накапливается опыт, полученный в деятельности, и формируются качества, позволяющие глубоко разобраться с разными видами информационной опасности и способах уменьшения потерь.