



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ МО г. Краснодар

«Центр – детский сад № 217»

И.Н. Григорьева



СТАНДАРТ

ОДЕВАНИЯ/ РАЗДЕВАНИЯ ВОСПИТАННИКА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ (ПРОГУЛКА)

Настоящий стандарт разработан для использования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 217 «Светлана» для внедрения элементов бережливого производства.

Основная цель - развитие навыков самообслуживания, самоорганизации у детей и укрепления здоровья.

Может быть использован в работе педагогами, в режимных моментах, для сокращения времени на процесс одевания / раздевания.

Применяем технологию

Бережливого производства

Создаем мы все условия

Чтоб работалось нам просто.

Технологии быстро в работу внедряем

Улучшаем, стандартизируем и обучаем

Создали красочный мы алгоритм

Посмотрел, вспомнил и применил.

1. Этап - разработка алгоритма одевания одежды.

Использование алгоритмов - картинок и стихов - подсказок, которые облегчают процесс восприятия, как визуального, так и аудиального, что будет способствовать эффективному запоминанию порядка действий при одевании / раздевании дошкольников.

Наглядный показ алгоритма одевания в свободной деятельности с применением стихотворения.

*Задаем вопросы с детства
Как же правильно одеться.
Двери в шкаф свой открывай
По алгоритму выполняй.
Осенью же холодней
Одевайся, потеплей.
Брюки, свитер, куртку, шапку,
Надеваем по порядку
Шарф, перчатки, сапоги
Не замерзнем мы в пути.
А весной бывают тоже
Не всегда деньки погожи
Колготки ты не забывай
И носочки надевай,
Майку, кофту, брючки тоже
Простывать совсем негоже.*

Перед детьми сидит (стоит) кукла Варя.

Воспитатель говорит, что Варя собирается на прогулку, но не знает какое сейчас время года, и что нужно надеть.

- Скажите какое время года сейчас? (ответы)
- Правильно молодцы. Давайте поможем кукле одеться на

прогулку.

Воспитатель показывает алгоритм одевания, читая стих - подсказку
(Дети следят за последовательностью).

Предлагает детям помочь одеть Варю.

Вызываемые поочередно дети достают из коробки колготки, носки, футболку или кофточку с длинным рукавом, штанишки, куртку, шапку, шарф, сапоги, и варежки, читая стихотворение - подсказку одевают последовательно на куклу (по сезону).

Стихи – подсказки

Жарким летом и зимой, алгоритм у нас такой.

Если солнце ярко светит - это лето - знают дети

Майка, шорты, босоножки, веселятся наши ножки

Только головной убор должен быть всегда с тобой

Солнце может перегреть, будет голова болеть.

А зимой холодной вьюжной, алгоритм другой нам нужен.

Вот колготки и футболка, надевай их быстро, ловко

А теперь комбинезон, знаем, очень теплый он.

Кофта тоже нам нужна, ведь зимой она важна.

Не забудь про сапоги, в них всегда тепло внутри.

Куртку, шапку, шарф, перчатки, надеваем по порядку.

2 Этап - Создание алгоритма одевания.

- 2.1. Сбор на прогулку начинается с выхода детей в раздевальную комнату.
- 2.2. Алгоритм одевания на прогулку оформлен в картинках.

Алгоритм одевания одежды весной и осенью



АЛГОРИТМ ОДЕВАНИЯ

ЗИМОЙ



ЛЕТОМ



2.4. Расположить памятку нужно на внутренней дверце шкафчика на уровне детских глаз так, чтобы каждому было удобно подойти и уточнить, что же в данный момент стоит надеть. Постепенно последовательность действий в картинках будет усваиваться, дети станут собираться быстрее.

2.5. Функция воспитателя - уточнять у детей последовательность одевания одежды, давать рекомендации. Контролировать процесс.

3 Этап – организация детей на прогулку, построение на прогулку.

3.1. На утреннем сборе дети вместе с воспитателем определяют кто с кем из детей пойдет на прогулку. На «Доске Пожеланий» (магнитная доска) располагаются метки - картинки каждого ребенка на магнитах, и дети по своему желанию формируют пары.

3.2. Когда воспитанники оделись, то они становятся в пары с теми детьми, которых они выбрали утром. Для того чтобы дети не забыли с кем собирались выйти на прогулку в раздевалку выносятся магнитная доска с прикрепленными магнитами. Эта визуализация помогает детям в построении для выхода.

3.3. Функция воспитателя-перед выходом обратить внимание детей на раздевальную комнату, в каком виде ее оставляют (чтобы ничто не валялось, все шкафчики были закрыты).

– Напомнить, чтобы на улицу все выходили организованно, не толкались и помнили о правилах поведения на прогулке.

4. Этап – работа с родителями (законными представителями).

4.1. Направить внимание родителей на важность формирования у детей навыков самообслуживания, нужно подчеркнуть необходимость единых требований к ребенку в детском саду и семье к процессу одевания и складыванию правильно вещей в шкаф.

4.2. Привлечь внимание родителей, чтобы показ действий и попытки детей

выполнять их самостоятельно взрослые сопровождали не только объяснениями, но и вопросами, направляющими внимание ребенка на необходимость действовать определенным образом. Это помогает ему быстрее усвоить способ выполнения, уяснить, почему нужно поступать именно так.

4.3. Разработать буклет - памятку для родителей по процессу раздевания детей утром с уточнением комплекта одежды в зимний период.

Итогом работы после использования данного стандарта станет:

1. Сокращение временных затрат при организации режимного момента: одевание детей на прогулку.
2. Рациональное использование рабочего времени воспитателей во время одевания. Вместо помощи детям воспитатель выполняет функцию контроля выполнения алгоритма одевания.
3. Совершенствование навыков самоорганизации у воспитанников.