

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
"Центр развития ребенка - детский сад № 217 "Светлана"**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**По нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников**

### **«Герои нашей Родины»**

(для детей старшего дошкольного возраста)



**Авторы:  
Воспитатели:  
Долгашова Зинаида Сергеевна,  
Дерека Анна Сергеевна,**

**г. Краснодар**

**2024г.**

**Рецензент:**

Сафронова Алла Дмитриевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Методическое пособие «Герои нашей Родины» по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Методическое пособие предназначено для использования в работе с дошкольниками в разнообразных видах детской деятельности, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также цели и задачи, поставленные педагогом. Принципы, на которых базируется методическое пособие, согласуются с принципами дошкольного образования, отраженными в ФГОС ДО .

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
Содержание	2
Пояснительная записка	3
Актуальность	3
Цель, задачи	4
Новизна и оригинальность	4
Ожидаемые результаты	4
Методы и формы работы	5
Работа с семьей	5
Приоритеты	6
План работы	7
Литература	11
Приложения	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование патриотических чувств и уважения к Отечеству, а также почитание его выдающихся личностей – важнейшая цель воспитания в дошкольном возрасте. Любовь к Родине начинается с семьи и привязанности к близким: матери, отцу, бабушке и дедушке. Именно эти связи укореняют ребёнка в родном доме и окружающей среде.

Патриотизм возникает из детского восторга перед окружающим миром, из удивления и эмоционального отклика на увиденное. Наша задача – познакомить детей с понятием героизма и объяснить, почему память о героях жива в народе. Мы стремимся пробудить в детях чувство гордости за достижения русского народа и вдохновить их на достойные поступки.

**Актуальность.** В настоящее время, когда внедрены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), вопросы воспитания у детей дошкольного возраста нравственных и патриотических качеств приобретают особую значимость. Подлинный патриотизм немыслим без глубокой, личной привязанности к родной стране, без знания истории о том, как поколения предков ценили и защищали ее. Любовь к Родине начинается с любви к ближайшему окружению: родителям, бабушкам и дедушкам. Родной дом, двор, где проходят игры, пейзаж за окном, детский сад, окружающая природа – все это части Родины. Ребенок ежедневно сталкивается с новыми открытиями. И даже, если его впечатления еще не до конца осознаны, все начинается с восхищения увиденным. Важную роль в формировании патриотических чувств играют исторические знания. Они необходимы для становления гражданской позиции подрастающего поколения, воспитания любви к родному краю и Отечеству, чувства гордости за людей, чьи достижения и таланты прославляют Россию, ощущения причастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа. Патриотизм не возникает спонтанно, он формируется в результате систематического и целенаправленного воздействия на личность, начиная с раннего детства. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы гражданственности, формируются представления о человеке в обществе и восприимчивость к словам и поступкам. Патриотизм тесно связан с духовным развитием, поэтому педагог, не являющийся патриотом сам, не сможет пробудить это чувство в детях. Пробудить, а не просто вызвать, поскольку в основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Дети XXI века живут в эпоху информационных технологий, их больше не привлекают простые рассказы, им интересно самостоятельно исследовать, экспериментировать и получать знания. В связи с этим возникла необходимость в разработке нового, увлекательного пособия **"Герои нашей Родины"**, цель которого – формирование у детей чувства уважения и благодарности за счастливое детство, воспитание признательности к тем, кто сражался, терял близких, но одержал победу и защитил мир. Новизна и уникальность пособия заключается в его инновационной и привлекательной для детей форме, что позволяет сделать работу более разнообразной и повысить интерес воспитанников к данной теме. Игровое пособие "Герои нашей

Родины" по нравственно-патриотическому воспитанию представляет собой три объемных куба, в окошках которых размещены разнообразные раскраски, карточки, игры, задания, фотографии городов-героев, рассказы о матерях и женщинах, участвовавших в Великой Отечественной войне, фотографии героев Родины, загадки, лабиринты, изображения памятников, ордена, медали, дидактические игры. Игровое пособие предназначено для детей 5-6 лет. Привлекательный внешний вид и красочность позволяют ребенку увлеченно играть, открывая для себя новые знания. В любой момент ребенок может взять куб и выбрать интересное для себя задание.

#### **Задачи:**

- прививать детям тёплые чувства и любовь к семье, родному очагу, месту, где они родились.
- обогащать познания ребят о России, возвращать в них гордость за страну и её народ. Представлять детям выдающихся личностей, прославивших нашу Родину в различные эпохи.
- стимулировать интерес к исконным русским обычаям и ремёслам.
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде и всем формам жизни.
- дать детям базовые сведения о правах человека, способствовать формированию высоких моральных принципов, гуманизма, толерантности и взаимоуважения. Объяснять детям, как развить в себе качества, необходимые для совершения героических поступков в будущем.

#### **Прогнозируемые результаты:**

Увеличение объёма знаний воспитанников о культуре народа, героических деяниях защитников Отечества и исторических событиях.

Выработка уважительного отношения к ветеранам и старшему поколению, желания оказывать им поддержку.

Развитие чувства гордости за соотечественников, сочувствия и благодарности близким, укрепление любви к Отчизне.

Укрепление единства детского коллектива.

Повышение ответственности родителей за формирование патриотических взглядов и гражданской позиции у подрастающего поколения.

Улучшение взаимопонимания между детьми и родителями.

Способы патриотического воспитания дошкольников включают:

- Методы, направленные на формирование патриотических убеждений: аргументация, исследовательский метод, метод дискуссий.
- Методы, способствующие формированию устойчивых моделей поведения и следованию традициям: ситуативные упражнения, привитие полезных навыков, педагогическая организация деятельности, общественно полезные задания.
- Методы, нацеленные на формирование эмоционально-волевых качеств и патриотических чувств: пример педагога, использование игровых форм, создание перспективы будущих достижений, предъявление требований, сравнение, соревнование, проявление доверия.

**Взаимодействие с семьями** воспитанников играет первостепенную роль. Эта работа предполагает широкий спектр мероприятий: консультации и диалоги, тематические круглые столы, организацию фотоэкспозиций, совместное творчество родителей и детей, укрепление традиций коллектива, приглашение интересных гостей, функционирование родительского клуба, создание информационных стендов и организацию семейных познавательных поездок. Отдельный раздел нашего пособия, названный "Семейные истории", содержит увлекательные рассказы о предках, биографии бабушек и дедушек, представителей старшего поколения. Многие родители стали активно знакомить своих детей с доступной и интересной информацией об истории родного региона, поддерживая их интерес к прошлому, развивая эмпатию и показывая взаимосвязь семейной истории с историей города или края.

#### **Основные формы работы:**

- виртуальные экскурсии и прогулки.
- наблюдения (например, за трудовой жизнью города, изменениями в его облике, новыми постройками, а также наблюдения за окружающей природой, стимулирующие детское художественное творчество).
- рассказы и пояснения педагога с использованием иллюстративных материалов.
- беседы с детьми по заданной теме.
- просмотр и обсуждение детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций и презентаций.
- заучивание песен, стихов, пословиц и поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- художественная деятельность в различных формах.
- посещение музейных экспозиций и выставок.
- использование игровых методик.
- разгадывание кроссвордов и ребусов.
- организация выставок, создание мини-музеев и коллекций.
- проведение тематических акций.
- сбор материалов для раздела "Семейные истории".

Ознакомление дошкольников с родным краем – это продолжительный и многогранный процесс. Он должен носить систематический характер, а не осуществляться эпизодически. Достижение позитивных результатов возможно только при условии планомерной работы, которая должна охватывать не только образовательную деятельность, но и другие сферы жизни детей.

В качестве ключевых направлений, определяющих существование и деятельность системы нравственно-патриотического воспитания, можно обозначить следующие **приоритетные задачи:**

*Нравственность* индивида представляет собой усвоенные и принятые им общественные моральные нормы, которые регулируют его личное поведение, основываясь на его убеждениях и чувстве совести.

*Патриотизм* – это любовь к своей стране, верность Отечеству, желание работать на благо Родины и готовность, вплоть до самоотречения, защищать ее.

*Нравственное воспитание* подразумевает формирование ответственности перед окружающей средой и людьми.

*Патриотическое воспитание* в узком смысле – это процесс усвоения культурного наследия, формирование привязанности к родному краю, где проживает человек. Патриотическое воспитание в широком смысле – это систематическая деятельность, направленная на формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства преданности Отечеству, готовности исполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины.

Основываясь на данных определениях, вытекают следующие **роли нравственно-патриотического воспитания:**

*Социальная роль* заключается в обеспечении гармоничного развития личности и ее устойчивого положения в обществе.

*Культурная роль* выражается в активном участии в обогащении людей культурой и стимулировании их к творческой деятельности.

*Воспитательная роль* заключается в формировании честности, внимательности, любви и заботы об окружающем мире под влиянием нравственно-патриотических чувств.

*Психологическая роль* стабилизирует личность, делая ее более позитивной и устойчивой.

*Эстетическая роль* способствует развитию понимания красоты окружающего мира.

**Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию**

Месяц.	Область «Познание»		Связь с другими видами деятельности.
	1 неделя «Краеведение»	3 неделя «Моя страна Россия»	
Сентябрь	<b>Занятие</b> «Улицы города. Транспорт» <b>Цель:</b> закрепить понятия об общественном транспорте, видах пользования им и поведении в них; закрепление правил дорожного движения.	<b>Занятие</b> «История... Что это?» <b>Цель:</b> уточнить и обобщить представление об истории. Расширить словарь (наука, архив). Вызвать желание узнать как можно больше об истории родной страны.	Чтение произведения «Дом, в котором я живу». Рассмотрение иллюстраций, изображающих первобытных людей, наскальные рисунки.
Октябрь	<b>Занятие</b> «Места отдыха горожан» <b>Цель:</b> закрепить знания детей о местах отдыха горожан: парки, театры, библиотеки и т.д. Уточнить назначение этих мест. Закрепить знания детей о поведении в общественных местах, воспитывать любовь к родному городу.	<b>Занятие</b> «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн» <b>Цель:</b> закреплять знания о природе России; познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой; воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости.	Чтение стихотворения Н.Забилы «Наша Родина» Беседа о названиях улиц города. Рассматривание фотоальбома старей и современный Краснодар»
Ноябрь	<b>Занятие</b> «Писатели и поэты Краснодарского Края» <b>Цель:</b> дать детям представление о жизни и работе знаменитых людей Краснодарского	<b>Занятие</b> «День независимости России» <b>Цель:</b> закрепить знания детей об истории возникновения праздника. Познакомить с памятниками,	виртуальная экскурсия по городам-героям. Беседа об орденах и медалях.



	я, вызвать чувство уважения к ним	посвященными этим событиям. Воспитывать чувство гордости за свой народ.	
Декабрь	<b>Занятие</b> «Многонациональный наш край» <b>Цель:</b> познакомить детей с культурой разных этносов и национальностей Кубани; вызвать интерес у детей к изучению культурного наследия людей различных национальностей .	<b>Занятие</b> «Культура и традиции русского народа» <b>Цель:</b> закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство). Познакомить с некоторыми традициями русского народа.	Виртуальная Экскурсия по городам страны, русские народные забавы. Разгадывание кроссвордов, ребусов. Игра в города
Январь	<b>Занятие</b> «Богатство Края» <b>Цель:</b> познакомить детей с природными ресурсами Краснодарского края ; расширить знания детей о разнообразии и красоте природы края; развивать познавательную активность детей	<b>Занятие</b> «Богатство Земли Русской» <b>Цель:</b> расширять знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми, дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, угля, нефти, газа), уметь перечислять их названия и определять к какой группе относятся.	Рассматривание Красной книги . Работа в мини-музее группы
Февраль	<b>Занятие</b> «Мастера- умельцы» <b>Цель:</b> совершенствовать знания детей о героях Кубани; уточнить и закрепить знания детей о народном творчестве, о героях труда, войнах-героях Края. Воспитывать любовь к родному краю.	<b>Занятие</b> «Что такое героизм» <b>Цель:</b> формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них.	Чтение стихов Кубанских писателей и поэтов.

		Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.	
Март	<p><b>Занятие «Наши права»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о правах человека в соответствии с возрастными особенностями психического развития детей старшего дошкольного возраста; развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.</p>	<p><b>Занятие «Древние славяне - наши предки»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей древними предками – славянами, с первыми историческими фактами образования Руси, дать представления об укладе жизни древних славян.  В доступной форме объяснить детям этимологию слов: защитники Отечества, славяне, предки, крепость.</p>	<p>Подбор и заучивание пословиц и поговорок о Родине, Москве.  Выставка рисунков «Каждый ребенок имеет право на...»</p>
Апрель	<p><b>Занятие «Что мы знаем о родном городе»</b>  <b>Цель:</b> закрепить и уточнить знания детей об истории и достопримечательностях города Озерска. Закрепить знания о животном и растительном мире края и города.</p>	<p><b>Занятие «Покорение космоса»</b>  <b>Цель:</b> расширить представления детей о космических полетах; закрепить знания о первом космонавте.  Воспитывать гордость за свою страну.</p>	<p>Аппликация.  «Звездный коллаж»  <b>Цель:</b> развивать навыки симметричного вырезывания; развивать чувство композиции.</p>
Май	<p><b>Занятие «День Победы»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной</p>	<p><b>Занятие «Россия едина и непобедима»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о главных событиях войны; закреплять названия памятников,</p>	<p>Е. Благинина «Шинель»,  А. Митяев «Землянка».  Экскурсия к мемориалу с возложением цветов.  Посещение выставки военной</p>

	<p>войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в городе напоминают нам о героях. Воспитывать чувство уважения к ветеранам.</p>	<p>посвященных героям ВОВ; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому страны.</p>	<p>техники в парке 30-лет Октября</p>
--	--	--	---------------------------------------

## Литература:

1. А.Я. Ветохина Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010.
2. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
3. Л.Л. Мосалова Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.
4. Н.В. Микляева. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников - Москва : Сфера, 2013. – 144 с.
5. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду (Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет)
6. Лихачёв Б. Т. Педагогика. – М.: Прометей. – С.234.
7. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192с.
8. Жуковская Р.И. и др. Родной край / Р.И. Жуковская, Н.Ф.
9. Виноградова, С.А. Козлова; Под ред. С.А. Козловой. – М.:Просвещение, 1981. – 208с.
10. Ковалёва К.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 80с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### КОНСПЕКТЫ

Конспект занятия по ручному труду

Тема: «Создание бумажных цветов для венка памяти»

Цель:

- Привить детям практические навыки выражения благодарности героям Великой Отечественной войны и сохранения памяти об их подвиге.
- Обучить изготовлению бумажных цветов.

Предварительная работа:

- Провести занятие по развитию речи на тему заучивания стихотворения М. Исаковского «Навек запомни».
- Рассмотреть фотографии памятников героям войны.

Материалы:

- Для каждого ребёнка — цветная бумага (любого цвета), 1 круг диаметром 10–12 см, 5 квадратов со стороной 5–6 см.
- Алгоритм выполнения работы.
- Венки из толстой проволоки для основы.
- Тонкая проволока, игла с большим ушком — для воспитателя.

Процесс занятия

В начале занятия педагог обращается к воспитанникам с вопросом, посещали ли они когда-либо мемориал Неизвестному солдату в сопровождении семьи. Далее следует вопрос о цели принесения цветов к этому месту. Дети делятся мнениями, что это способ почтить память и выразить признательность.

Затем воспитатель предлагает изготовить венок памяти своими руками и доставить его к памятнику. Дети приступают к работе, следуя примеру и используя пошаговую инструкцию создания цветка. По мере изготовления цветов педагог собирает их в венок. В завершение занятия организуется посещение мемориала Неизвестному солдату, где дети торжественно возлагают созданный ими венок.

Конспект занятия по рисованию

Тема: «Медаль Героя России — „Золотая звезда“»

Цели:

- Научить рисовать звезду и медаль «Золотая звезда».
- Учить делать учебные рисунки на черновике (простым карандашом).
- Развивать аккуратность при раскрашивании цветными карандашами.
- Воспитывать чувство гордости за соотечественников-героев.

Задачи:

- Объяснить детям, для чего награждают героев.
- Продолжать учить рисовать предмет по картинке.
- Формировать умение достигать хорошего результата, преодолевая трудности.

Средства:

- Листы бумаги формата А5, черновики, простые и цветные карандаши — для каждого ребёнка.
- То же самое, но бумага большего формата, мольберт — для воспитателя.
- Изображение медали «Золотая звезда».

Предварительная работа:

Рассматривание наград за воинские заслуги и их изображений дома и в группе; ситуативные беседы.

План проведения занятия

Педагог демонстрирует воспитанникам ордена и медали (принесенные из дома или принадлежащие родственникам), инициируя дискуссию вопросами:

Известно ли вам, что это за знаки отличия?

За какие заслуги удостоиваются наград военнослужащие?

По какой причине ветераны надевают ордена не каждый день, а лишь по торжественным случаям?

Желаете ли научиться изображать высшую военную награду – медаль «Золотая Звезда»?

Преподаватель показывает этапы создания рисунка звезды, дети пробуют свои силы на бумаге, педагог оказывает помощь каждому индивидуально. Затем дети приступают к выполнению работы и ее раскрашиванию. Все вместе рассматривают созданные рисунки, отмечают лучшие работы, анализируют недочеты. Педагог призывает к корректности и доброжелательности при обсуждении творческих работ.

### **Конспект занятия Тема: «Герои нашего времени»**

Цели:

- Познакомить детей с героями нашего времени: людьми героических профессий (пожарные, спасатели, полицейские, врачи, космонавты) и простыми людьми, совершившими подвиг.
- Развить умение общаться со взрослыми и задавать им вопросы.
- Сформировать уважение к людям, которых можно назвать героями, желание следовать их примеру.

Задачи:

- Уточнить знания детей о службах спасения «01», «02», «03».
- Обсудить, какими качествами должен обладать человек, работающий в службах спасения, и могут ли дети воспитать в себе эти качества.

- Организовать встречу с папой одного из воспитанников группы, который работает полицейским.

Предварительная работа:

Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Обсуждение с детьми, о чём они хотели бы спросить у папы-полицейского.

Материал:

Сюжетные картинки, номера телефонов спасательных служб на карточках, наборы сюжетно-ролевых игр «Пожарные», «Поликлиника», «Полицейские».

Ход занятия

Воспитатель читает отрывок из произведения С. Маршака:

Мать на рынок уходила,  
Дочке Лене говорила:  
«Печку, Леночка, не тронь,  
Жжётся, Леночка, огонь...»

— Как вы думаете, что могло случиться с девочкой, если она не послушалась маму? (Ответы детей.)

— Какая спасательная служба приходит на помощь в случае пожара? По какому телефону её можно вызвать? (Выставляется карточка 01.)

Воспитатель показывает картинки, иллюстрирующие различные ситуации, например, мама идёт с двумя детьми, затем с одним, девочка стоит на улице и плачет. Дети обсуждают, что случилось с девочкой и какая служба необходима. Также обсуждается, как вызвать милицию. (Выставляется карточка с номером 02.)  
Тема: «Кто такие герои?»

Цель: помочь детям понять, что герой — это человек, сознательно рискующий своей жизнью ради спасения других людей, что понятия «смелый» и «герой» не всегда совпадают.

- Как вы думаете, кого можно назвать смелым? (Того, кто ничего не боится).

- А вы боитесь чего-нибудь? (Дети отвечают).

Воспитатель объясняет, что когда дети подрастут, они научатся преодолевать свой страх. Затем предлагает порассуждать о том, можно ли назвать героев детей, которые бегают по крыше веранды.

После обсуждения воспитатель говорит:

- Герой — это человек, который спасает, защищает других. Герои иногда тоже боятся, но, ради спасения других людей, преодолевают свой страх. Давайте сыграем в игру. Я буду называть вам поступки людей. Если поступок героический, вы будете хлопать в ладоши, если нет — отрицательно кивать головой.

- Человек вынес из пожара ребёнка.
- Перебегает на спор дорогу перед машиной.
- Выносит раненного товарища с поля боя.
- Лазит по крышам и других с собой зовёт.
- Грубит старшим, не слушается воспитателей.
- Защищает малышей от старших или более сильных детей.
- Прыгает на кровати, бегает по спальне, если его не видят.
- Спасает утопающего.

Затем воспитатель спрашивает:

- Подумайте, как поступят люди со смелым, но глупым человеком?
- Как люди относятся к настоящим героям?

### **Конспект «Викторина „О героях“».**

Цель: обобщить знания детей о героях нашей страны; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать тактичность, дружелюбие, выдержку.

Задачи: закрепить знания о картине В. М. Васнецова «Богатыри»; повторить, какими личными качествами должен обладать герой; как дети могут в себе их воспитать; закрепить понимание того, что с течением времени меняются одежда, оружие воинов; повторить стихотворение М. Исаковского «Навек запомни».

Средства реализации: репродукция картины В.М.Васнецова «Богатыри», вырезанные из картона сердечки (фишки), картинки «Найди ошибку» и «Что лишнее?».

Организация викторины: соревнуются две команды; за каждый правильный ответ дети получают фишки (сердечки); дополнительные очки (фишки) команды получают за дружную игру.

Ход викторины:

- Как называется картина? Кто её автор?



- Кто больше назовёт качеств героев? (Команды отвечают независимо друг от друга, ведущий и помощник записывают их ответы, затем прочитывают вслух).
- Динамическая пауза. а) «Кто сильнее?» — армреслинг. б) «Петушки» — дети в паре скачут на одной ноге и ударяют при этом друг друга по ладони. Задача: как можно дольше продержаться на одной ноге.
- «Найди ошибку» (картинка — богатырь на танке).
- «Что лишнее?» (палица, лук, меч, пистолет).
- Вспомните пословицу о дружбе.
- Кто лучше прочитает стихотворение М.Исаковского «Навек запомни»?
- Ведущий отмечает, были ли дети дружными, помогали ли друг другу.
- Подсчёт очков, поздравление. Общая фотография.

## **ГИМНАСТИКИ**

### **Комплекс утренней гимнастики с гантелями**

- «Подъём гантелей». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, гантели в опущенных руках. На счёт «раз» поднять гантели прямыми руками через стороны вверх, на счёт «два» вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.
- «Наклоны вперёд». Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки с гантелями опущены. На счёт «раз» выполнить наклон вперёд, гантели держать перед собой в прямых руках, голову не опускать, колени не сгибать. На счёт «два» вернуться в исходное положение. Повторить упражнение 5 раз.
- «Повороты». Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки с гантелями опущены. На счёт «раз» повернуть корпус вправо (влево), гантели не опускать, произнести: «Вправо» («Влево»). На счёт «два» вернуться в исходное положение. Сделать по 3 раза в каждую сторону.
- «Маятник». Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, гантели в руках внизу. На счёт «один-три» выполнять махи прямой ногой вперёд-назад, держа руки в стороны. На счёт «четыре» вернуться в исходное положение. Прodelать по 3 раза каждой ногой.
- «Вокруг». Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки на поясе, гантели на полу. На счёт «один — десять» прыгать на двух ногах вокруг гантелей. Завершить комплекс ходьбой с махами руками (маршированием) — повторить 3 раза.

### **Гимнастика после сна**

Встанем смирно, без движения,  
Начинаем упражненья:  
Руки вверх подняли — раз!  
Выше носа, выше глаз.  
Упражнение второе —  
Положенье рук иное.  
Будем делать повороты,  
Выполнять с большой охотой.  
А третье у нас упражненье —  
Круговые движенья к плечам.  
Вперёд-вперёд, назад-назад,  
Это полезно для ребят.  
Теперь попрыгать очень нужно,  
Пружиня, вверх скачите дружно!  
На одной ноге постой-ка,  
Будто ты солдатик стойкий.  
Чтобы сила богатырская была.  
Ногу правую к груди,  
Да смотри, не упади!  
А теперь постой на правой,  
Если ты солдатик бравый.

### **Массаж ушей «На границе»**

Провести пальцами по краям ушных раковин, проговаривая: «Жу-жу-жу — я границу сторожу». Потянуть ушные раковины вниз, сказав: «Ши-ши-ши — зашуршали камыши». Затем снова провести пальцами по ушам и потянуть их вниз со словами: «Жу-жу-жу — я в дозоре хожу», «Ши-ши-ши — спите сладко малыши».

### **Упражнения для глаз**

Чтобы лётчиками стать,  
Зоркий нужен детям взгляд.  
Дружно сделаем сейчас  
Упражнения для глаз.

Дети наблюдают за маленьким самолётом на палочке, который двигается сверху вниз, справа налево и наоборот, по кругу, с верхнего правого угла в нижний левый и с верхнего левого в нижний правый и наоборот. После выполнения упражнений быстро поморгать и на несколько секунд закрыть глаза, давая им отдых.

### **Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»**

Показать раскрытые ладони и сказать: «Пальцы эти — все бойцы, удалые молодцы». Сжать пальцы в кулаки, затем поочерёдно разжимать на обеих руках одновременно, начиная с больших. Произносить текст: «Два — больших и крепких малых, и солдат в боях удалых. Два — гвардейца-храбреца, два — сметливых молодца, два — героя безымянных, но в работе очень рьяных! Два — мизинца-коротышки — очень славные мальчишки!»

### **Артикуляционная гимнастика «Военная техника»**

- «Стрельба» (для укрепления корня языка). Чётко произносить чередование звуков «к-г».

- «Вертолёт» (для тренировки артикуляционного уклада звука «р»). Переплести пальцы рук корзиночкой, указательные пальцы соединить («хвост вертолёта»), крутить большими пальцами, длительно произнося звук «р»: «Быстро лопасти крути! Вертолёт лети-лети!»

- «Танк» (для развития точности движения кончика языка). Многократно барабанить напряжённым кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «Т-т-т...». «Танк на войне — боевая машина, сильная, смелая, несокрушимая».

- «Самолёт» (для укрепления мышц зева и глотки). Пропевать гласные звуки «а-э-у-и-о»: «Самолёт гудит, он сейчас взлетит, шлем одел пилот, звать его елот».

Завершить гимнастику можно чистоговоркой: «Змей Горыныч взобрался на гору, осмотрелся, и грохнулся вниз».

## СТИХИ О ГЕРОЯХ

### Нет войны

*С. Михалков*

Спать легли однажды дети –  
Окна все затемнены.  
А проснулись на рассвете –  
В окнах свет – и нет войны!  
Можно больше не прощаться  
И на фронт не провожать –  
Будут с фронта возвращаться,  
Мы героев будем ждать.  
Зарастут травой траншеи  
На местах бывших боёв.  
С каждым годом хорошея,  
Встанут сотни городов.  
И в хорошие минуты  
Вспомнишь ты и вспомню я,  
Как от вражских полчищ лютых  
Очищали мы края.  
Вспомним всё: как мы дружили,  
Как пожары мы тушили,  
Как у нашего крыльца  
Молоком парным поили  
Поседевшего от пыли,  
Утомлённого бойца.  
Не забудем тех героев,  
Что лежат в земле сырой,  
Жизнь отдав на поле боя  
За народ, за нас с тобой...  
Слава нашим генералам,  
Слава нашим адмиралам  
И солдатам рядовым –  
Пешим, плавающим, конным,  
Утомлённым, закалённым!  
Слава павшим и живым –  
От души спасибо им!

\*\*\*

### **Обелиски**

*А. Терновский*

Стоят в России обелиски,  
На них фамилии солдат...  
Мои ровесники мальчишки  
Под обелисками лежат.  
И к ним, притихшие в печали,  
Цветы приносят полевые  
Девчонки те, что их так ждали,  
Теперь уже совсем седые.

\*\*\*

### **День Победы**

*Т. Белозеров*

Майский праздник —  
День Победы  
Отмечает вся страна.  
Надевают наши деды  
Боевые ордена.  
Их с утра зовёт дорога  
На торжественный парад.  
И задумчиво с порога  
Вслед им бабушки глядят.

\*\*\*

### **Что за праздник?**

*Н. Иванова*

В небе праздничный салют,  
Фейерверки там и тут.  
Поздравляет вся страна  
Славных ветеранов.  
А цветущая весна  
Дарит им тюльпаны,  
Дарит белую сирень.  
Что за славный майский день?

\*\*\*

### **Что такое День Победы**

*А. Усачёв*

Что такое День Победы?  
Это утренний парад:  
Едут танки и ракеты,  
Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?  
Это праздничный салют:  
Фейерверк взлетает в небо,  
Рассыпаясь там и тут.  
Что такое День Победы?  
Это песни за столом,  
Это речи и беседы,  
Это дедушкин альбом.  
Это фрукты и конфеты,  
Это запахи весны...  
Что такое День Победы –  
Это значит – нет войны.  
\*\*\*

### **День памяти**

День памяти –  
Победы праздник,  
Несут венков  
Живую вязь,  
Тепло букетов  
Красок разных,  
Чтоб не терялась  
С прошлым связь.  
И плиты скорбные согреты  
Цветов дыханьем полевым.  
Прими, боец,  
Как дар, всё это  
Ведь это нужно  
Нам,  
Живым.  
\*\*\*

### **Старый снимок**

*С. Пивоваров*

Фотоснимок на стене –  
В доме память о войне.  
Димкин дед  
На этом фото:  
С автоматом возле дота,  
Перевязана рука,  
Улыбается слегка...

Здесь всего на десять лет  
Старше Димки  
Димкин дед.

### **На радио**

Письмо я старался  
Писать без помарок:  
«Пожалуйста, сделайте  
Деду подарок...»  
Был долго в пути  
Музыкальный привет.  
Но вот подошёл  
И обнял меня дед –  
Пришла к нему в праздник  
9 Мая  
Любимая песня его  
Фронтная.

\*\*\*

### **У обелиска**

Застыли ели в карауле,  
Синь неба мирного ясна.  
Идут года. В тревожном гуле  
Осталась далеко война.  
Но здесь, у граней обелиска,  
В молчанье голову склонив,  
Мы слышим грохот танков близко  
И рвущий душу бомб разрыв.  
Мы видим их — солдат России,  
Что в тот далёкий грозный час  
Своею жизнью заплатили  
За счастье светлое для нас...

### **Рассказ ветерана**

Я, ребята, на войне  
В бой ходил, горел в огне.  
Мёрз в окопах под Москвой,  
Но, как видите, — живой.  
Не имел, ребята, права  
Я замёрзнуть на снегу,  
Утонуть на переправах,  
Дом родной отдать врагу.

Должен был прийти я к маме,  
Хлеб растить, косить траву.  
В День Победы вместе с вами  
Видеть неба синеву.  
Помнить всех, кто в горький час  
Сам погиб, а землю спас...  
Я веду сегодня речь  
Вот о чём, ребята:  
Надо Родину беречь  
По-солдатски свято!

\*\*\*

### **Никто не забыт**

*А. Шамарин*

«Никто не забыт и ничто не забыто» —  
Горящая надпись на глыбе гранита.  
Поблекшими листьями ветер играет  
И снегом холодным венки засыпает.  
Но, словно огонь, у подножья – гвоздика.  
Никто не забыт и ничто не забыто.

\*\*\*

### **Дедушкин портрет**

*В. Туров*

Бабушка надела ордена  
И сейчас красивая такая!  
День Победы празднует она,  
О войне великой вспоминая.  
Грустное у бабушки лицо.  
На столе солдатский треугольник.  
Дедушкино с фронта письмецо  
Ей читать и нынче очень больно.  
Смотрим мы на дедушкин портрет  
И разводим ручками с братишкой:  
— Ну какой, какой же это дед?  
Он же ведь совсем ещё мальчишка!

\*\*\*

### **Вечный огонь**

Над могилой, в тихом парке  
Расцвели тюльпаны ярко.  
Вечно тут огонь горит,  
Тут солдат советский спит.



Мы склонились низко-низко  
У подножья обелиска,  
Наш венок расцвёл на нём  
Жарким, пламенным огнём.  
Мир солдаты защищали,  
Жизнь за нас они отдали.  
Сохраним в сердцах своих  
Память светлую о них!  
Как продолжение жизни солдат  
Под звёздами мирной державы  
Цветы на ратных могилах горят  
Венками немеркнувшей славы.

\*\*\*

### **Салют Победе**

Салют и слава годовщине  
Навеки памятного дня!  
Салют Победе, что в Берлине  
Огнём попрала мощь огня!  
Салют её большим и малым  
Творцам, что шли путём одним,  
Её бойцам и генералам,  
Героям павшим и живым,  
Салют!

\*\*\*

### **Погибшим и живым**

Погибшим –  
Быть бессменно на посту,  
Им жить в названьях улиц и в былинах.  
Их подвигов святую красоту  
Отобразят художники в картинах.  
Живым –  
Героев чтить, не забывать,  
Их имена хранить в бессмертных списках,  
Об их отваге всем напоминать  
И класть цветы к подножьям обелисков!

\*\*\*

### **Нужен мир**

Мир и дружба всем нужны,  
Мир важней всего на свете,  
На земле, где нет войны,  
Ночью спят спокойно дети.

Там, где пушки не гремят,  
В небе солнце ярко светит.  
Нужен мир для всех ребят.  
Нужен мир на всей планете!  
\*\*\*

### **Пусть будет мир!**

Пусть пулемёты не строчат,  
И пушки грозные молчат,  
Пусть в небе не клубится дым,  
Пусть небо будет голубым,  
Пусть бомбовозы по нему  
Не прилетают ни к кому,  
Не гибнут люди, города...  
Мир нужен на земле всегда!  
\*\*\*

### **Кто был на войне**

Дочь обратилась однажды ко мне:  
— Папа, скажи мне, кто был на войне?  
— Дедушка Лёня — военный пилот —  
В небе водил боевой самолёт.  
Дедушка Женя десантником был.  
Он вспоминать о войне не любил  
И отвечал на вопросы мои:  
— Очень тяжёлые были бои.  
Бабушка Соня трудилась врачом,  
Жизни спасала бойцам под огнём.  
Прадед Алёша холодной зимой  
Бился с врагами под самой Москвой.  
Прадед Аркадий погиб на войне.  
Родине все послужили вполне.  
Много с войны не вернулось людей.  
Легче ответить, кто не был на ней.  
\*\*\*

### **Медали**

Ветеран — боец бывалый,  
Повидал за жизнь немало.  
Он с отвагою в бою  
Защищал страну свою!  
В День Победы засверкали  
На груди его медали.

На груди его — медали!  
Мы с сестрой их сосчитали.

**Нет, слово «мир» останется едва ли**

*В. Берестов*

Нет, слово «мир» останется едва ли,  
Когда войны не будут люди знать.  
Ведь то, что раньше миром называли,  
Все станут просто жизнью называть.  
И только дети, знатоки былого,  
Играющие весело в войну,  
Набегавшись, припомнят это слово,  
С которым умирали в старину.

\*\*\*

**Мальчик из села Поповки**

*С. Я. Маршак*

Среди сугробов и воронок  
В селе, разрушенном дотла,  
Стоит, зажмурившись ребёнок —  
Последний гражданин села.  
Испуганный котёнок белый,  
Обломок печки и трубы —  
И это всё, что уцелело  
От прежней жизни и избы.  
Стоит белоголовый Петя  
И плачет, как старик без слёз,  
Три года прожил он на свете,  
А что узнал и перенёс.  
При нём избу его спалили,  
Угнали маму со двора,  
И в наспех вырытой могиле  
Лежит убитая сестра.  
Не выпускай, боец, винтовки,  
Пока не отомстишь врагу  
За кровь, пролитую в Поповке,  
И за ребёнка на снегу.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

### **Дидактическая игра «Что нужно артиллеристу?»**

Цель игры — закрепить знания детей о военной профессии артиллериста, развить зрительное внимание и воспитать гордость за российскую армию.

В ходе игры дети выбирают фотографии или картинки с изображением военной техники и атрибутики: танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и так далее. Ребёнок должен объяснить, почему он выбрал ту или иную картинку и для чего этот предмет нужен артиллеристу.

### **Игра «Кем я буду в армии служить?»**

Эта игра направлена на закрепление знаний детей о военных профессиях, развитие воображения и воспитание гордости за свою страну.

Перед детьми раскладываются картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, которые используют военные. По выбору ребёнка можно определить его будущую военную профессию и войска, в которых он хочет служить, когда вырастет.

### **Игра «Кто защищает наши границы?»**

Игра помогает закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном и морском транспорте, развивает познавательную активность и воспитывает патриотизм.

Воспитатель показывает границы России на карте и обращает внимание детей на то, что они проходят не только по суше, но и по воде, а также уточняет, что пересекать границу по воздуху тоже запрещено. Дети отвечают на вопросы воспитателя о том, какой военный транспорт используется для охраны границ. Они обосновывают свои ответы. Например, если враг нападёт с моря, то границу защитят военные корабли и катера, а если угроза будет на суше, то на страже встанут танки, пушки и другая военная техника.

### **«Составь карту»**

Задачи игры — закрепить знания детей о карте России, развить зрительную память и воспитать любовь к Родине.

Для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и так далее. Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6–8 частей (в зависимости от возраста детей) и предлагают составить из них целую карту страны. Усложнение: собрать карту на время.

### **Игра «Отгадай военную профессию»**

Цель игры — закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и другие), развить наблюдательность и память, воспитать любовь к Отчизне.

Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий, а дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадает первым, становится ведущим.

### **Игра «Собери картинку»**

Цель — закрепить знания детей о военном транспорте, развить мелкую моторику рук и воспитать чувство гордости за армию.

Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, вертолёта, катера, подводной лодки и военной машины. Им предлагается собрать из частей целое изображение. Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

### **Игра «Как прадеды мир отстояли»**

Цели — закрепить понятия о водном, наземном и воздушном военном транспорте, развить зрительное и слуховое внимание, воспитать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии и подбирает соответствующий военный транспорт. Затем он «встаёт» на границе нашей страны в соответствии с выбранным транспортом. Например, профессия — военный моряк, транспорт — катер, граница — морская акватория.

### **«Военные профессии»**

Цель игры — закрепить знания детей о разных родах войск Российской армии, об особенностях военной службы и необходимых условиях для её успешного прохождения, воспитать чувство гордости за защитников Отечества, развить речь и умение классифицировать предметы.

Оборудование: 9 карт формата А4 с изображением солдата различных родов войск (лётчик, артиллерист, десантник, моряк, подводник, танкист, пограничник, военный врач) в центре каждой карты. Свободное пространство вокруг воина разделено на 4 треугольника. Раздаточные карточки с различными предметами и событиями военной

тематики (танк, пушка, автомат, бинокль, бескозырка, корабль, планшет, парад, Вечный огонь и так далее). В игре могут участвовать от 1 до 9 детей.

Ведущий раздаёт участникам игры большие карты, а маленькие карточки перемешивает между собой и по одной показывает детям. Задача детей — определить принадлежность показываемого предмета или события представителю тех или иных родов войск и аргументировать свой ответ. Если ребёнок отвечает правильно, он получает маленькую карточку и закрывает ею пустой квадрат на большой карте. Игра продолжается до тех пор, пока все маленькие карточки не будут розданы. Игры для детей на военную тематику

### **«Отгадай военную профессию»**

Цель игр: расширить представления детей о военных профессиях и транспорте, привить любовь к Родине, развить память, наблюдательность, мелкую моторику рук, воображение и логическое мышление.

Эта игра поможет закрепить знания детей о различных военных специальностях, таких как танкист, лётчик, артиллерист или пограничник. Ведущий описывает представителя одной из профессий, а дети должны угадать, о ком идёт речь. Кто отгадал первым, становится ведущим.

### **«Соберём картинку»**

В этой игре детям предлагаются разрезные картинки с изображением военной техники: танка, самолёта, вертолёта, катера, подводной лодки или военной машины. Ребёнок может собирать изображение самостоятельно или на время, соревнуясь с другими детьми. Игра развивает мелкую моторику рук и воспитывает гордость за армию.

### **Теневое лото «Военная техника»**

Игра помогает закрепить представление детей о боевой технике времён Великой Отечественной войны. В наборе два игровых поля и 16 карточек. Играть могут от одного до четырёх детей.

Варианты игры:

- Ведущий раздаёт детям карточки с картинками и предлагает рассмотреть их. Затем он показывает силуэт (тень) какой-либо картинки, а дети ищут среди своих карточек соответствующую тень и накладывают её на свою картинку.

- На одном столе раскладываются силуэты (тени) картинок, а на другом — цветные изображения. Детям предлагается разложить тени на цветные картинки.
- На столе раскладываются тени картинок, а детям раздаются цветные картинки. Каждый ребёнок должен подобрать из множества теней нужную и наложить её на цветную картинку.
- Детям раздаются тени (силуэты) картинок, а ведущий показывает предметную цветную картинку. Дети должны найти среди своих силуэтов нужный.
- Группировка военного транспорта по типу двигателя (гусеничный или колёсный).
- Предметный ряд картинок: найти лишнее. Например, ведущий выкладывает ряд танков, среди которых один колёсный, и задаёт вопрос ребёнку, что лишнее. Или, например, сравниваются вертолёт и танки по типу двигателя, цвету и т. д.

### **Дидактическая игра «Что лежит в вещмешке солдата?»**

Цель игры — расширить знания о солдатах и вещах, которые им нужны. Развивается логическое мышление и воображение. Ход игры: детям на стол кладут большой вещмешок (картинка) формата А4, а на стол выкладывают мелкие картинки вещей, которые должны быть в мешке и которых быть не должно. Задача детей — найти и положить в мешок необходимые вещи для солдата.

### **«Назови пословицу о солдате»**

Цель — закрепить знание пословиц о солдатах, военном долге и Родине. Игра воспитывает интерес к русскому фольклору. Каждый ребёнок, к которому попадает мяч, вспоминает и проговаривает пословицу о смелости, силе, отваге, объясняя её значение. Пословицы:

- «Сам погибай, а товарища выручай»;
- «С родной земли — умри, не сходи»;
- «За край свой насмерть стой»;
- «За правое дело стой смело»;
- «Жить — Родине служить»;
- «Счастье Родины дороже жизни»;
- «Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, кто за народ идёт».

### **«Кем я буду в Армии служить?»**

Цель — закрепить знания о военных профессиях, развить воображение и воспитать гордость за Родину. Перед детьми располагают картинки или фотографии с

изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. Выбор ребёнка определяет его будущую военную профессию.

### **«Кто защищает наши границы?»**

Цель — закрепить знания о военном воздушном, сухопутном и морском транспорте, развить познавательную активность и воспитать патриотизм. Воспитатель показывает границы России на карте и обращает внимание детей на то, что они проходят не только по суше, но и по воде, а также через воздушное пространство. Дети отвечают на вопросы воспитателя о том, какой военный транспорт используется для охраны границ. Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли и катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки и другая военная техника.

### **«Составь карту»**

Цель — закрепить знания детей о карте России, развить зрительную память и воспитать гордость за страну. Для игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и т.д. Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается составить из частей целую карту страны. Усложнение: собрать карту на время.

### **«Один — много»**

Цель — расширить и активизировать словарный запас, научить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. Игры для развития речи и словарного запаса

### **«Кому что нужно?»**

Цель: расширение и активизация словарного запаса.

Материал: мяч.

Ход игры: педагог бросает мяч ребёнку и произносит начало фразы, а ребёнок, возвращая мяч, заканчивает фразу подходящим словом. Например:

- Танкисту нужен ... (танк).
- Лётчику нужен ... (самолёт).
- Ракетчику нужна ... (ракета).
- Моряку нужен ... (корабль).
- Солдату нужен ... (автомат).



- Пограничнику нужна ... (собака).
- Богатырю нужен ... (меч).

### «Кому что?»

Цель: обогащение словаря по теме, отработка употребления существительных в родительном падеже множественного числа.

Материал: предметные картинки людей военных профессий и головные уборы — шлем, бескозырка, каска, фуражка.

Ход игры:

Педагог объясняет детям, что у разных военных профессий разные головные уборы. Дети рассматривают картинки, сравнивают головные уборы, называют их. Затем педагог предлагает детям закончить предложение.

Например:

- Бескозырки с ленточками у кого? ... (У моряков.)
- Шлемы? ... (У лётчиков, у танкистов.)
- Фуражки? ... (У пограничников.)
- Каски? ... (У солдат.)

## Игры на развитие логического мышления

### «Что лишнее?»

(карточки с рисунками военной тематики, выстроенные в логические ряды)

Цель: тренировка умения находить лишние предметы в логическом ряду, объяснять свой выбор и объединять предметы общим понятием.

Примеры логических рядов:

- Лётчик, стрелец, танкист, артиллерист. (представители родов войск).
- Мина, граната, пуля, стрела. (виды снарядов).
- Китель, гимнастёрка, кольчуга, шинель. (виды современной военной формы и одежды).
- Арбалет, револьвер, ручной пулемёт, автомат. (виды оружия современной армии).
- Сержант, майор, воин, капитан. (воинские звания).
- Город-герой Москва, город-герой Севастополь, город-герой Керчь, город-герой Париж, город-герой Ленинград. (города, удостоенные высокого звания за вклад в победу в Великой Отечественной войне).

- Рота, полк, батальон, наряд. (названия подразделений Российской армии).
- Пилотка, каска, бейсболка, шлем. (головные уборы военных).
- А. Невский, Геракл, А. Суворов, М. Кутузов. (имена известных военачальников нашего Отечества).

### **Игра «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».**

Тема: «Великая Отечественная Война. Победа!»

Цель: закрепление знаний о Великой Отечественной войне, развитие интеллектуальных способностей ребёнка, воспитание уважения к героям войны и чувства гордости за народ.

Ход игры: игра состоит из разрезных картинок. Задача — собрать картинку «Вещи войны» или «Оружие победы». Каждая картинка разрезана на 6 частей. В игру можно играть индивидуально или командами. Например, можно разделить детей на две команды по 6 человек. Одна команда собирает картинку «Вещи войны», другая — «Оружие Победы». По сигналу первый игрок бежит с частью картинки, преодолевая препятствия, и оставляет её на кубе.

### **Игра «Морская фигура»**

Правила игры: выбирается ведущий, который произносит: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три — морская фигура замри!». После этих слов дети должны замереть в интересной и необычной морской фигуре. Побеждает тот, чья фигура окажется самой оригинальной.

### **Игра «Будь ловким»**

Что понадобится: 2 стула, 2 тельняшки, 2 фуражки.

Как играть: выбираются двое детей. У каждого стоит стул с тельняшкой и фуражкой. По сигналу играющие должны надеть тельняшку и фуражку. Побеждает быстрый и ловкий.

### **Перетягивание каната**

Что потребуется: канат.

Ход игры: мальчики делятся на две команды. Каждая команда встаёт на свою сторону и держит канат. По сигналу каждая команда тянет канат в свою сторону. Побеждает сильная и выносливая команда.

### **Конкурс «Перенеси патроны»**

Инвентарь: 12 овальных кубиков, 2 ограничителя, 2 сумки.

Правила: участвуют две команды по 6 человек. Каждой команде дают сумку и патроны. Нужно доставить их на правый берег. Задача каждой команды — доставить патроны, не потеряв ни одного. По сигналу первый участник бежит, берёт один патрон, кладёт в сумку и передаёт сумку другому участнику. Второй бежит, берёт патрон, кладёт в сумку патрон и передаёт другому участнику. Игра продолжается, пока все патроны не будут собраны. Побеждает команда быстрая, внимательная и дружная.

### **Игра «Переправа»**

Материалы: 4 дощечки, 2 ограничителя.

Описание: участвуют две команды по 5 человек. У каждой команды по две дощечки, по которым нужно переправиться через болото. Первые участники двигаются по дощечкам путём продвижения вперёд до ограничителя и обратно бегом, передают дощечки следующим игрокам. Побеждает та команда, которая быстро и без потерь перебралась через болото.

### **Игра «Сигнальщики»**

Для игры понадобятся: 2 детских стула, 4 флажка.

Участники: две команды по 8 человек.

Суть игры: по сигналу первые участники добегают до стульчиков на противоположной стороне, машут флажками и кладут их на стульчик. Затем быстро возвращаются обратно и встают в конец команды. Побеждает быстрая и подвижная команда.

### **Игра «Стройся!»**

Правила: под музыку дети выполняют различные движения в рассыпную. По сигналу — построиться в одну колонну, все быстро без промедления перестраиваются в колонну. Побеждает внимательный и ловкий.

### **Игра «Перебинтуй раненого»**

Понадобится: 2 детских стула, 2 бинта.

Участники: 2 ребёнка-раненых и 2 медсестры.

Игра: по сигналу 2 медсестры начинают перебинтовывать руку раненому. Побеждает та медсестра, которая аккуратно перебинтует раненого.

### **Игра "Кто быстрее натянет связь"**

Оборудование: 2 палочки, на концах которых прикреплены шнуры.

Игроки: 2 участника.

Ход: по сигналу каждый из участников должен скрутить шнур на палку. Побеждает быстрый и ловкий участник, который быстрее скрутил шнур.

### **Игра "Доставь донесение"**

Материалы для игры: 2 дуги, 2 ребристых доски, 6 обручей, 2 детских стула, 2 пакета-донесения.

Команды: две группы по 5 игроков.

Процесс: по сигналу два участника из каждой команды бегут по ребристой доске, пролазят через дуги, перепрыгивают через обручи и берут донесение и бегом отдают следующему участнику в руки. Второй участник, пройдя все препятствия, оставляет донесение на стуле, а третий должен его принести. Побеждает команда, которая внимательно и правильно доставила донесение до адресата.

### **Игра "Сорви шапку"**

Необходимое оборудование: 2 шапки.

Участвующие: два игрока.

Задача: ребятам надевают на голову шапки. По сигналу противнику нужно снять шапку соперника и не дать снять свою.

### **Игра "Силачи"**

Что нужно для соревнования: 2 стола, 2 стула.

Кто участвует: 4 игрока.

Соревнование: они садятся друг против друга за столы, а правые руки ставят локтями на стол. Один обхватывает ладонь другого и по сигналу старается пригнуть руку противника к столу. Не разрешается «сдвигать» локоть с места и отрывать от стола.

### **Игра "Зоркий солдат"**

Оборудование: 2 верёвки, 2 бинокля.

Сколько человек играет: двое.

Условия: на полу кладут верёвку в несколько метров, по сигналу участникам надо приставить к глазам бинокль широкими линзами (предметы будут отдаляться), пройти точно по верёвке до конца. Побеждает внимательный и зоркий участник.

### **Игра "Топкое болото"**

Инвентарь для игры: 4 картонки, 2 ограничителя.

Количество игроков: два.

Каждый игрок получает: две картонки величиной с журнальный лист. Игра «Переправа»

По команде ведущего игрок берёт картонку, кладёт перед собой и становится на неё. Затем он кладёт другую картонку впереди себя и перешагивает на неё, после чего берёт оставшуюся картонку и снова кладёт её перед собой — и так до тех пор, пока не достигнет цели. Важно двигаться быстро и не угодить в воображаемое болото.

### **Игра «Бои подушками»**

Для этой игры понадобятся два обруча и две подушки.

На полу раскладывают два пластмассовых обруча. Игроки встают в них друг напротив друга, держа в руках мягкую подушку. По сигналу ведущего противники начинают наносить удары подушками. Цель — заставить соперника потерять равновесие или выбить его за пределы круга. Побеждает тот, кто выигрывает бой.

### **Игра «Меткий стрелок»**

В игре участвуют два игрока, каждому из которых выдают пистолет с присосками и мишень. Задача — поразить цель. У каждого участника есть три попытки. Тот, кто набрал больше всего очков, побеждает.

### **Рекомендации по проведению беседы с дошкольниками об орденах и медалях**

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста часто включает рассказы о войне, просмотр фильмов и посещение мемориальных мест. Однако, внимание к наградам, полученным за подвиги на войне, уделяется меньше. Предлагается примерный сценарий беседы с детьми, посвященной этой теме.

Война – это всеобщее зло и трагедия. Вторжение врага приносит страдания, и даже взрослые не могут сдержать слез. Во время войны гибнут не только солдаты, защищающие Родину, но и мирные жители: старики, женщины, дети. Героизм этих людей, проявляющийся в самоотверженной защите от вражеских пуль, уничтожении техники и оружия, не остается незамеченным. Во время Великой Отечественной войны множество солдат и гражданских совершили подвиги, отмеченные правительственными наградами – орденами и медалями. Вручение наград часто происходило прямо на фронте, но многие герои получили их и после окончания войны. Награды крепятся на мундиры, кители или пиджаки. В случаях, когда наград слишком много, используются орденские планки. Ветераны войны и военнослужащие часто носят именно их.

Одной из высших наград является медаль «Золотая Звезда» Героя Советского Союза. Ею награждались выдающиеся личности, в том числе дважды (чаще всего летчики и космонавты), трижды (А. Покрышкин, И. Кожедуб, С. Буденный) и даже четырежды (Г.К. Жуков).

Наверняка, у многих из вас есть бабушки, дедушки, прабабушки и прадедушки, награжденные правительственными наградами. Возможно, они показывали их вам или ваши родители рассказывали о них. В качестве задания предлагается узнать, какие награды есть у ваших родственников и за что они были получены.

Подобные беседы проводятся в нашем детском саду. При этом используются не только фотографии, но и слайды и презентации.

#### **Беседа на тему «Наша Армия».**

**Цель:** формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.

**Предварительная работа:** беседы о солдатах нашей армии, рассматривание иллюстраций.

- Ребята мы с вами живём в стране, которая называется Россия. В нашей стране есть солдаты: лётчики, танкисты, пограничники, моряки. Их называют защитниками Отечества.

Рассматриваем иллюстрации солдат: лётчики, моряки, пограничники, танкисты.

Воспитатель:

- Каких воинов российской армии вы знаете?

Ответы детей: солдаты, моряки, пограничники, лётчики, танкисты.

Воспитатель:

- Правильно ребята. Чем отличается военная форма солдат?

Ответы детей: цветом, пилотка, бескозырка.

Воспитатель:

- Правильно ребята. Какой великий праздник вы знаете, который посвящён нашей армии?

Ответы детей: 23 февраля день защитника Отечества.

Воспитатель:

-Правильно ребята. Ребята 23 февраля наш народ будет отмечать праздник День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества?

Ответы детей: Это солдаты.

Воспитатель:

- А что такое Отечества?

Ответы детей: это Родина.

Воспитатель:

-Правильно ребята. А сейчас, я хочу вам загадать загадки, а вы мне скажите правильные ответы.

Без разгона вверх и ввысь

Стрекозу напоминает

Отправляется в полёт

Наш Российский ....

Ответы детей: вертолёт

Воспитатель:

-Правильно дети. У какой птицы на крыльях звёзды?

Ответы детей: самолёт.

Воспитатель:

- Правильно дети. Ребята армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов. Придёт время, вы вырастите и тоже станете солдатами Армии России.

### **Беседа об орденах и медалях с детьми 6-7 лет**

Цель: познакомить детей с боевыми наградами воинов во время Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.

Ход беседы

Воспитатель:

- Дети, скоро наша страна будет отмечать великий праздник – день Победы. В этот день на улицах нашего города можно встретить ветеранов – воинов той далёкой войны.

Ребёнок:

Майский праздник –

День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды  
Боевые ордена.  
Их с утра зовет дорога  
На торжественный парад.  
И задумчиво с порога  
Вслед им бабушки глядят  
Воспитатель:

- Сегодня мы увидим награды – ордена и медали, которыми награждали  
воинов в годы Великой Отечественной войны.

Зори блещут в орденских лучах,  
Солнышками светятся медали.  
Нет, нельзя, чтоб в письменных столах  
Свет Победы на год запирали!  
Не для личной славы вам страна  
Выдала награды, не жалея:  
Доставайте чаще ордена,  
Мир от них становится светлее.  
Л. Сорокина.

Воспитатель:

- Как вы думаете, за что человек мог получить медаль или орден?

Ответы детей.

Воспитатель:

- За боевые заслуги, за подвиги, проявленное мужество и героизм и преданность  
присваивали звание “Герой Советского Союза” и давали золотую звезду.  
Посмотрите, как она выглядит. Дети рассматривают, воспитатель рассказывает о  
звезде Героя: посмотрите, как выглядит награда: это пятиконечная золотая звезда с  
гладкими двугранными лучами соединена с серебряной прямоугольной колодкой.  
Вдоль колодки через прорезы протянута шёлковая муаровая лента красного цвета.  
Золотую звезду носят на левой стороне груди над всеми орденами и медалями. (Дети  
рассматривают изображение Звезды Героя)

Далее педагог предлагает рассмотреть ордена Славы трёх степеней:

этими орденами награждали рядовых и сержантов за личное мужество и  
храбрость. Внешне орден Славы имеет вид пятиконечной звезды с широкими  
лучами. В центре – круг. Посмотрите внимательно, что изображено в центре  
круга? (*Спасская башня и Кремлёвская стена в обрамлении лавровых ветвей*).

Звёзды на изображении Спасской башни и лента, обвивающая лавровые ветви,  
покрыты красной эмалью. Звезда прикреплена кольцом к прямоугольной колодке,  
обтянутой орденской лентой оранжевого цвета с тремя чёрными полосками. Ордена  
всех трёх степеней отличаются лишь материалами, из которого они выполнены:  
орден Славы 1-ой степени выполнен из золота; на ордене Славы 2- степени



центральный круг выполнен из золота; орден Славы 3 -ей степени выполнен из серебра.

Затем детям предлагают послушать песню “День Победы” композитора

Воспитатель:

- А эта награда называется орден Победы, он был учреждён одновременно с орденами Славы. Орденом Победы награждали командиров Красной Армии за успешное проведение боевых операций. Этот орден – символ воинской доблести и полководческого искусства, проявленного на войне.

Орден Победы – самый красивый и большой. Его звезда выполнена из платины, в лучи вставлены крупные рубины, обрамлённые бриллиантами. В центре звезды – голубой эмалевый круг с изображением здания Сената, Спасской башни и Мавзолея В. И. Ленина в обрамлении лавровой и дубовой ветвей. В нижней части круга – красная эмалевая лента с надписью “Победа», в верхней - “СССР”. Надписи выполнены белыми эмалевыми буквами. Лента ордена красного цвета с зелёными, синими бордовыми, голубыми полосами по краям. Орден крепится к одежде с помощью штифта. Орден носят на левой стороне груди. Таких орденов было выпущено всего 20. Обладателем знака №1 стал Г. Жуков.

Воспитатель:

- А теперь предлагаю вам рассмотреть медаль “За отвагу” и медаль “За боевые заслуги”. Как выглядят эти награды? (Дети описывают медали.)

Воспитатель:

- Как вы думаете, есть ли разница между орденами и медалями?

(Ответы детей.)

Воспитатель:

- Награды вручались только тем, кто воевал, или и тем, кто работал в тылу, тоже?

(Ответы детей.)

Воспитатель:

- Были ли среди защитников Родины женщины – героини?

(Ответы детей.)

Воспитатель:

- Сегодня мы многое узнали о наградах, которыми в годы Великой Отечественной войны отмечали воинов-героев. Память об этих людях мы сохраним навсегда. Война принесла много горя, и хотелось бы, чтобы ордена и медали вручались за созидательный труд на благо всех, за достижения в области культуры и науки.

## «Как рассказать детям о празднике 23 февраля - День защитника Отечества»

### История праздника 23 февраля для детей дошкольного возраста.

23 февраля наша страна отмечает праздник день защитника Отечества.

Этот праздник считается мужским праздником, так как в этот день мы все поздравляем наших защитников: настоящих и будущих – наших мужчин.

Какова история и традиции этого праздника?

#### 23 февраля

Рисует Алёнка машинку для папы,  
А брату подарит она экскаватор,  
А дедушке песню красиво споёт,  
Ведь праздник мужчин наступит вот-вот.

**Поздравляем мужчин.** Алёнка услышала от мамы, что 23 февраля — День защитника Отечества. В этот день поздравляют отцов, дедушек, братьев, всех тех, кто служил в рядах армии. Поздравляют и тех, кто сейчас охраняет нашу страну.

Родители тебе, наверное, рассказывали, что раньше наше государство было частью большой страны — Советский Союз. Когда другие страны начали с Советским Союзом войну, правительство позвало всех мужчин на помощь.

23 февраля 1918 года в Петрограде (теперь это город Санкт-Петербург в России) советские солдаты одержали победу над немецкими захватчиками. В связи с этим был объявлен день Красной Армии.

Позже Советский Союз распался. Красной Армии уже не было. Тогда праздник называли Днём защитника Отечества.



Для некоторых людей праздник 23 февраля остался днём мужчин, которые служат в армии. Тем не менее, большинство россиян и граждан бывшего СССР рассматривают День защитника Отечества не столько как годовщину великой победы или День рождения Красной Армии, сколько как День настоящих мужчин.

**Защищать Отчизну — значит делать добро для неё.** Пока мальчики ещё маленькие, им надо быть вежливыми и послушными.

Если они будут помогать маме и папе, будут защищать девочек и более слабых ребят, то их можно назвать настоящими рыцарями!

23 февраля принято поздравлять всех мужчин. Дедушка, отец, брат и даже соседский мальчик рады будут получить поздравления. Им нужно напомнить, что мы их любим и ценим за мужество, силу и смелость.

### «Патриотическое воспитание»

Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, сужению Отечеству. Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.



В условиях решения задач модернизации и инновационного развития важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течении всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольных образовательных учреждений. Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс задач:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
- Воспитание уважения к труду.
- Развитие интереса к русским традициям.
- Расширения представлений о городах России.
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

– Формирование толерантности, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в обучающей, в играх, в быту - так как воспитывает в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс и в основе его лежит развитие нравственных чувств.



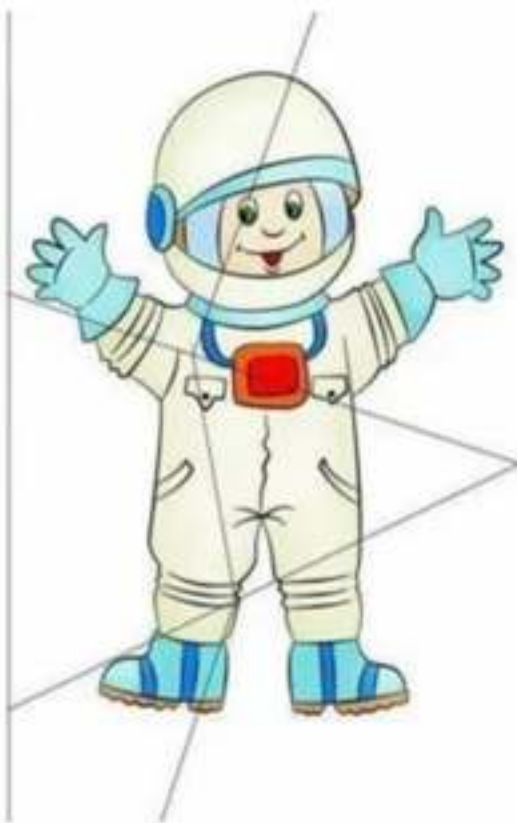
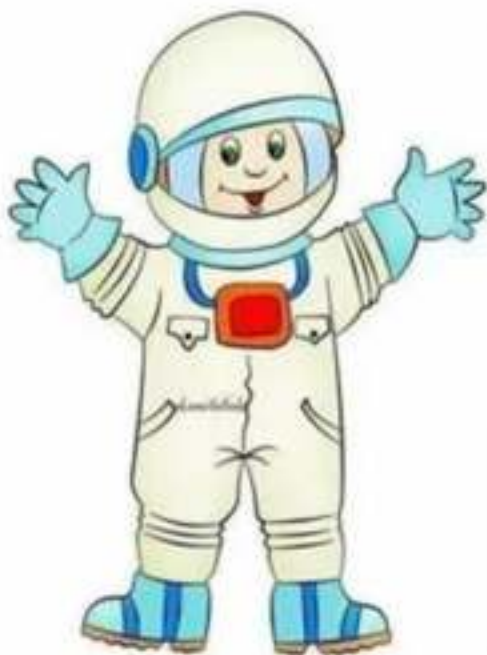


КАРТИНКИ

Четвертый лишний.







*eviminaltintopu.com*









## Четвертый лишний



