

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 217 «Светлана»**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**По экологическому воспитанию дошкольников**

### **«Разноцветный зонтик»**

(для детей старшего дошкольного возраста)



Авторы:  
Педагоги:  
Кравец Н.С.,  
Сигарева Г.Н.  
Литвинова О.М.

2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
Содержание	2
Пояснительная записка	3
Актуальность	3
Цель, задачи	3
Новизна	4
Результаты	4
Заключение	4
Список литературы	5
Перспективный план работы	6
Приложения	8

## Пояснительная записка к пособию «Разноцветный зонтик»

**Актуальность.** Природа, человек, нравственность — эти понятия неразрывно связаны. К великому сожалению, в наше время понятия этого равенства подверглись разрушению. Требуя от детей порядочности, доброты, любви и душевного понимания, мы признаем, воспитанием экологической культуры мы занимаемся недостаточно. Экологическое образование сегодня официально признано одним из приоритетных направлений в образовательных организациях. Оно стало основой формирования нового образа жизни. Началом экологического сознания можно считать дошкольное детство, когда закладывается фундамент осознанного отношения к окружающему миру, накапливаются яркие впечатления, остающиеся в памяти надолго. Таким образом, бережное и любовное отношение к природе, экологическая грамотность и образование — это важнейшая задача нашего времени. Мы наблюдаем, как современные дети часто не замечают красоты природы и почти не знакомы с её обитателями. От нас, взрослых, зависит, научатся ли наши дети наблюдать, сопереживать и понимать, что Земля не может существовать без её жизненно важных элементов.

Изучив данную проблему, мы создали методическое пособие «Разноцветный зонтик», **цель** которого — формирование основ экологической культуры у детей: развить в них правильное отношение к природе, окружающему миру, окружающим людям, а также к материалам природного происхождения, которые они используют. Это пособие не только решает вопросы экологического воспитания дошкольников, но и способствует снижению уровня эмоционального напряжения, развитию тактильной чувствительности и улучшению коммуникативных навыков. Оно может быть полезно в работе логопедов, воспитателей и музыкальных руководителей, направлено на детей старшего дошкольного возраста — как общеразвивающей направленности, так и с ограниченными возможностями здоровья. При его создании учтён региональный компонент.

### **Задачи:**

- формирование знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление эколого-грамотного поведения, развитие устной речи и мелкой моторики;
- навыков командной работы и бережного отношения к родному краю, а также развитие коммуникативных и мыслительных способностей;

Пособие состоит из картона и ярких лент с капельками, на которых размещены съёмные картинки для игр и заданий, способствующие освоению необходимых навыков.

**Новизна и оригинальность** методического пособия «Разноцветный зонтик» заключаются в его универсальной природе: это как напольный, так и настенный

игровой тренажёр, который позволяет моделировать увлекательные познавательные ситуации, включая игры-путешествия и проблемные игровые моменты. Такое взаимодействие способствует воспитанию экологической культуры и развитию всех компонентов речи ребенка — от звукопроизношения и фонематических процессов до словарного запаса, грамматического строя и связной речи, а также когнитивных процессов.

Подгрупповая работа с пособием формирует чувство коллективизма и сотрудничества, развивает коммуникативные способности. Оно подходит как для организованной образовательной деятельности, так и для свободных игр. Многофункциональность пособия «Разноцветный зонтик» позволяет легко трансформировать его для решения разнообразных задач, при этом содержание можно усложнять и дополнять новыми материалами.

Применение пособия «Разноцветный зонтик» показало **положительные результаты:** снизился уровень эмоционального напряжения, развилась тактильная чувствительность, активизировался познавательный интерес и обогатился словарный запас, что в свою очередь помогло в экологическом воспитании детей и коррекции речевых нарушений. Яркие цвета зонтика создают радостную атмосферу, развивая математические представления у дошкольников.

**Заключение:** Использование методического пособия «Разноцветный зонтик», позволило ускорить и качественно осуществить экологическое воспитание дошкольников, коррекционную работу нарушений речи, через оптимизацию моторной сферы, увеличить усвоение нового материала, преодолеть трудности в обучении. А включение в образовательные, логопедические, музыкальные занятия игр, позволило решать привычные задачи непривычным способом. Что даёт возможность на психическом, физическом и эмоциональном уровне более качественно закрепить изучаемый материал и надолго сохранить в памяти ребенка. Пособие «Разноцветный зонтик» обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей. Игра развивает пространственные представления, внимание и память. Его структура и содержания доступны детям. Яркие цвета зонтика привлекают, стимулируют и удерживают внимание, создают радостную атмосферу, помогают развивать и сформировать элементарные математические представления и навыки у детей дошкольного возраста.

## Список литературы.

1. Горькова Л.Г. Экологическое воспитание дошкольников – М.:ВАКО, 2005г.-247с.
2. Дитрих А.К. «Почемучка» - энциклопедия для дошкольников, Издательство «Педагогика», 1990г.-384с.
3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010 -192с.
4. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.:Издательство ГНОМ, 2013г.-91с.
5. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
6. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.-.160с.
7. Белая К.Ю. работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Педагогические советы. - Волгоград: Учитель, 2010.Зенина Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников Дошкольное воспитание№7- с.58-63
9. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2008.
14. Кондратьева Н.Н. Ребёнок открывает мир природы.Методика экологического воспитания дошкольников.-СПб.:Детство-Пресс,2003.
15. Скалон. Т.А. Экология для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Интернет ресурсы:
  1. <http://www.numama.ru/zagadki-dlja-malenkih-detei/zagadki-o-zhivoi-prirode/zagadki-pro-nasekomyh.html>
  - 2.[http://demosfenplus.ucoz.ru/publ/stikhi/chistogovorki\\_dlja\\_malyshej/nasekomye/48-1-0-115](http://demosfenplus.ucoz.ru/publ/stikhi/chistogovorki_dlja_malyshej/nasekomye/48-1-0-115)
  3. Бершадский М.Е. Метод интеллект-карт <http://bershadskiy.ru>
  4. «Методсовет» - <http://metodsovet.su> BiblioFond.ru»view.aspx?id=465408



## Перспективный план

### использования дидактического пособия по экологическому воспитанию «Разноцветный зонтик»

Месяц	Тема	Образовательная деятельность	Развлечения
Сентябрь	Осень  Фрукты, овощи	«Экологический зонтик – осенний помощник»  «Осеннее путешествие»	
Октябрь	Лес, грибы, ягоды	Дидактическая игра «Отгадай загадку»	
Ноябрь	Одежда	Конспект НОД для детей старшего возраста «Осеннее путешествие»	
Декабрь	Зима. Признаки зимы	Загадочный зонтик	
Январь	Зимние развлечения. Игры и забавы.	НОД для детей старшего возраста «Белоснежные снежинки»	
Февраль	Профессии в детском саду	Использование на тематическом занятии зрительной гимнастики «Отгадай загадку – отыщи отгадку»	Использование чистоговорок на зимнем развлечении из пособия «Разноцветный зонтик»

<b>Март</b>	<b>Перелетные птицы Рыбы: морские, пресноводные, аквариумные</b>	<b>Дидактическая игра «Птицы, рыбы, звери»</b>	<b>Конспект развлечения для детей старшего возраста «Птицы – наши друзья»</b>
<b>Апрель</b>	<b>Весна. Праздники весны.</b>	<b>Занятие по ИЗО «Весенний зонтик»</b>	
<b>Май</b>	<b>Насекомые</b>	<b>НОД для детей старшего возраста «Весна пришла»</b>	
<b>Июнь</b>	<b>Неделя дружбы</b>	<b>Комплексное занятие для детей старшего возраста «День Земли»</b>	
<b>Июль</b>	<b>Неделя «Юных эколят»</b>		<b>Развлечение по экологическому воспитанию «Зонтик – помощник»</b>
<b>Август</b>	<b>Неделя интересных дел</b>	<b>Конспект НОД для детей старшего возраста «Пусть расправит птица крылья»</b>	

**\* Материал, содержащийся в дидактическом пособии по экологическому воспитанию «Разноцветный зонтик», используется педагогом в работе с детьми в разных видах деятельности в повседневной жизни.**

## Приложение

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

#### **1. Дидактическая игра «Птицы, рыбы, звери»**

Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «рыба». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «карась», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать рыбу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «птицы».

#### **2. Дидактическая игра «Пустыня, море, лес»**

**Цель:** Расширять представления детей о многообразии природного мира; о животных разной среды обитания;

**Задачи:** -учить различать и называть животных, узнавать по внешнему виду; называть представителей класса пресмыкающихся;

-формировать умение называть характерные особенности поведения, передвижения; что едят, как приспосабливаются к жизни, какую пользу приносят людям;

-воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

#### **3. Дидактическая игра «Пустыня, море, лес»**

**Цель:** Расширять представления детей о многообразии природного мира; о животных разной среды обитания;

**Задачи:**

-учить различать и называть животных, узнавать по внешнему виду; называть представителей класса пресмыкающихся;

-формировать умение называть характерные особенности поведения, передвижения; что едят, как приспосабливаются к жизни, какую пользу приносят людям;

-воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

#### **4. Дидактическая игра «Зоологическое лото»**

**Цель:** узнавать морских обитателей, размещать фишки с животными на необходимые окошки своих карточек.

#### **5. Дидактическая игра «Отгадай загадку»**

**Цель:** развивать у детей воображение, мышление, умение делать умозаключения, анализировать.

**Ход игры:** воспитатель или ребенок загадывает загадку, а дети, отгадав ее, должны аргументировать свой ответ.



## **6. «Вода хорошо - вода плохо»**

Цель: обучение умению находить противоречие в окружающей действительности.

Материал: картинки, отображающие положительное и отрицательное значение воды: человек пьет воду, идет дождь, растут растения, таяние льда на реке, речные обитатели, затопление домов.

Ход игры. Детям предлагается, глядя по очереди на картинки, назвать положительное, а затем отрицательное значение воды, и сделать вывод – вода полезна или бесполезна.

Если человек устал, его мучает жажда, и он выпьет воду - хорошо.

Если дождь идет день, другой - для прогулок плохо.

Если дождь идет - для растений хорошо.

Если весной на реке растаял лед - хорошо для речных обитателей.

Если речка вышла из берегов - плохо, вода может подтопить дома людей.

## **7. Гимнастика для глаз «Отгадай загадку — отыщи отгадку»**

Попробуйте отгадать загадки. Только не говорите вслух отгадку. Найдите глазами картинку с отгадкой.

Все под водой хватает клешней.

Ловко мусор собирает, дно морское очищает.

**(Краб)**

Эта птица любит море,

Жить привыкла на просторе.

В море синее нырнет —

Рыбку в клюве принесет.

**(Чайка)**

Купол, как зонтик прозрачный, имеет.

Плыть, если надо, неплохо умеет.

Двигается купол и плыть помогает.

Щупальце, словно крапива, кусает.

**(Медуза)**

Как рыба в оде машет сильным хвостом,

Но кормит детишек своих молоком.

Он с радостью в море корабль встречает.

Людей, не умеющих плавать, спасает!

**(Дельфин)**

## КОНСПЕКТЫ НОД

### **Конспект занятия по ИЗО деятельности для детей старшего возраста**

#### **Тема : «Весенний зонтик».**

Цель: вызвать желание у детей изображать зонтик под дождем, отображать явления природы, передавать настроение в рисунке, воспитывать любовь к природе весной.

Предварительная работа: наблюдение за дождем, беседы о явлениях природы весной, рассматривание сухого зонтика и во время дождя, рисование полукруга , дуги красками.

Ход занятия:

**В.-** Ребята, послушайте стихотворение:

Раз шалунье-капле стало скучно в море:

Высь её прельстила, Солнце заманило,

Сладко улыбаясь в голубом просторе.

Солнце нагрывало голубое море.

Радостная капля к солнцу устремилась

Но, увы! Светило Недоступно было,

Капля ж поневоле в небе холодела.

Вновь к земле далекой устремилась смело.

И она упала на поля, на крыши,

На зонты, что люди поднимали выше.

Птицы оглушали своей звонкой песней

Радостно встречая дождичек весенний.

**В.** –Как вы думаете, ребята, о чем мы с вами будем сегодня говорить и рисовать?

**Дети:** - О дожде и зонтиках, о весне.

**В.** –Вы помните, какое сейчас время года?

**Дети:** -Весна.

**В.-** А какая весна?

**Дети:** - Ранняя.

**В.-** А какие признаки ранней весны?

*Дети перечисляют признаки.*

**В.-** Молодцы, ребята. Вы все назвали правильно. Ранней весной часто идут дожди, которые питают землю влагой, необходимой для работы в сельском хозяйстве, а мы с вами радуемся первым дождям, а когда идем в детский сад что с собой берем, чтобы не намочнуть?

**Дети:-** Зонтики!

**В.-** давайте рассмотрим, как выглядит зонтик.

*Дети с воспитателем рассматривают зонтик, беседуют о его свойствах, рассуждают, почему он не пропускает воду, проводят опыт с водой и зонтом.*

**В.-** Ребята, а зонтики всегда все одинаковые?

**Дети:** - Нет.

**В.** – Я предлагаю вам придумать свой зонтик, самый удобный, который защитит вас от любого дождя. согласны? А для начала проведем пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика «Дождик»**

Раз, два, три, четыре, пять, *(Удары по столу пальчиками)*

Вышел дождик погулять. *(Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук)*

Шел неспешно, по привычке, *(«Шагают» средним и указательным пальчиками)*

А куда ему спешить?

Вдруг читает по табличке: *(Ритмично ударяют то ладонями кулачками по столу)*

«По газону не ходить!»

Дождь вздохнул тихонько: *(Часто и ритмично бьют в ладоши)*

- Ох! *(Один хлопок)*

И ушел. Газон засох. *(Ритмичные хлопки по столу)*

**В.** - Ребята, а почему газон засох?

**Ответы детей**

**В.** -А теперь я вам покажу, как правильно нарисовать форму зонтика, а остальное пусть подскажет вам ваша фантазия.

Воспитатель на примере пособия «Экологический зонтик» показывает как можно нарисовать зонт, спрашивает, все ли понятно, отвечает на вопросы детей.

Предлагает по желанию дополнить рисунок дождем, падающим на зонты.

*Самостоятельная работа детей.*

**Итог занятия:**

Чем мы сегодня занимались на занятии? Вам понравились ваши зонты? Мне тоже очень понравились ваши необычные, яркие, волшебные, нарядные зонты.

### **Занятие для детей старшего возраста на тему «Разноцветный зонтик – осенний помощник»**

**Цель:** создать социальную ситуацию для формирования у детей представлений об осени, расширить кругозор.

**Предварительная работа:** чтение стихов о зонтике, беседа о природных явлениях осени, о том, зачем нам нужен зонтик, рассматривание иллюстраций и книг с изображением осенних явлений и зонта.

**Ход занятия:**

**В.** – Ребята, отгадайте загадку:

«Он странный, этот парашют –

Его раскроют и несут,  
Но не в любое время года –  
Когда дождливая погода»

Дети: Зонтик.

В.- Сегодня мы с вами опять будем играть с нашим разноцветным зонтиком. Вы уже знакомы с ним, помните, сколько необычных историй он нам рассказал, сколько игр провел вместе с нами. А сегодня он пришел к нам с новой игрой. Вы догадаетесь, на какую тему будет игра, если я прочту вам загадку?

Дети: да!

В. – Мокнут поля,  
Стынет земля,  
Дождь поливает,  
Когда это бывает?

Дети:- Осенью!

В. – Молодцы, ребята. А вы внимательно слушали загадку? Обратили внимание, что в ней описаны признаки осени? Давайте-ка их назовем и вспомним, какие еще бывают признаки осени.

Дети с воспитателем называют признаки осени.

В. –А какой признак самый яркий, самый веселый бывает в период «Золотой осени»?

Дети: Листопад.

В.- Почему его так называют?

Дети: Потому что разноцветные листья падают на землю.

В. Правильно. И вот наш экологический зонтик хотел собрать разноцветные листочки и принести в группу, чтобы мы на них посмотрели, но случилось непредвиденное! Все листья унес ветер и зонтик очень расстроился. У него даже краски потускнели, так он огорчился.

А давайте его порадуем? Согласны?

Дети: да! Согласны!

В. - Я вам предлагаю из разноцветных листов бумаги вырезать разноцветные осенние листочки и прикрепить на зонтик. Вот тогда он будет счастлив!

*Самостоятельная работа детей. Воспитатель оказывает необходимую помощь. Вырезанные листья дети прикрепляют прищепками на ленточки зонтика, на сам зонтик.*

В.- Посмотрите, ребята, как красиво получилось! Вам не кажется, что зонтик повеселел?. Давайте проверим, не улетят ли листочки, если опять подует ветер?

*Дети с воспитателем поворачивают зонтик так, чтобы листья на ленточках развевались при движении.*

В. –Все получилось прекрасно! Давайте поставим зонтик и поиграем в игру «Осенние листья», которую принес для нас экологический зонтик.

*Малоподвижная игра «Береза, клен, дуб» - дети должны отнести листья к тем деревьям, к которым они принадлежат.*

**В.** – Вот ребята мы и повеселили наш зонтик. Он нам помог запомнить, какой лист принадлежит какому дереву. Мне кажется, он с уважением относится к детям, которые знают, как выглядят листья на деревьях.

### **Занятие для детей старшего возраста на тему «Загадочный зонт»**

**Цель:** активизировать память и мыслительную деятельность детей с помощью загадок, народных примет, пословиц и поговорок.

**Предварительная работа:** чтение стихов и рассказов о зиме, рассматривание зимних пейзажей, иллюстраций, картинок в книгах на зимнюю тему, загадывание загадок и повторение пословиц о зиме.

#### **Ход занятия.**

**В.** – ребята, сегодня мы вновь будем играть с нашим «Разноцветным зонтиком». А перед этим я хочу вам показать интересный сюжет на интерактивной доске.

Показ сюжета о зиме.

**В.** – А вот и наш зонтик... Ой, а что это с ним такое? Почему он весь покрыт снегом? Он же должен был с нами поиграть и вдруг такая неприятность. Что же делать с ним? Какие у вас есть предложения?

*Дети высказывают предположения, как можно «разбудить» зонтик.*

**В.** – Мне нравятся ваши предложения. Чтобы открыть первую часть зонтика предлагаю поиграть со снежинкой.

#### **Игра «Ты катись, катись, снежинка»**

**В.** – посмотрите, ребята, открылась одна полоска. Какого она цвета?

**Дети:** Красная.

**В.**- Саша, принеси, пожалуйста, конверт, который находится на красной полоске зонтика.

*Ребенок приносит конверт. В нем загадки.*

1. В. - Лес укрыла одеялом, Льдом озера заковала, Застудила все дома, Это к нам пришла... (Зима)
2. Я с ведром на голове Веселю всех во дворе. В.У меня морковка — нос. Люблю холод и мороз. (Снеговик)
3. По двум полоскам на снегу На деревяшках я бегу. С горы стремительно скользят, Ух, тормозить-то не хотят! (Лыжи)
4. Лошадки со шнурками Зимой тут как тут. Серебряными стрелами Меня по льду несут. (Коньки)
5. Лепили дети во дворе Не куличи, не пирожки. А прям из снега на горе Холодные ... (Снежки)

6. Он пришел — никто не видел, Треснул он — никто не слышал. Дунул в окна и исчез, А на окнах вырос лес. (Мороз)
7. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (Иней).
8. Белый дед горбатый. Лежит у нашей хаты. Никто его не унесёт, Весной тихонько сам уйдет. (Сугроб)
9. Без гвоздей и топорща Построен на реке мостище. (Лед)

**В.** – Вы отгадали все загадки. Посмотрите, вторая полоска зонтика открылась. Полина, принеси конверт с оранжевой полоски, пожалуйста.

*Ребенок приносит конверт.*

Здесь написаны пословицы о зиме. Пословица - это изречение, придуманное народом, иногда читающееся в рифму, а иногда нет, несущее какой-то жизненный опыт, вывод. Точнее сказать, это поучительная народная мудрость. Давайте прочитаем их и подумаем о чем они говорят. Дети пытаются объяснить то, о чем говорится в пословице.

Зима — не лето, в шубу одета.

*Пословица означает, что белый снег для земли — это шуба. Зимушка одела природу в теплую белую шубу. Деревья, кусты, все растения, земля теперь под зимним покровом.*

Что летом родится, то зимой пригодится.

*Подготовка к зиме начинается задолго до нее, и то, что ты делаешь летом, может помочь тебе выжить и преуспеть в зимний период.*

Береги нос в большой мороз.

*В зимние месяцы необходимо защищать нос от мороза, чтобы не заболеть. Также в сложных и опасных ситуациях надо беречь свою жизнь и здоровье.*

Не страшен мороз, когда укрыт тепло нос.

*Если человек хорошо одет, то он не боится мороза. Если человек заранее спланировал какие-то действия и защитил себя от угроз, то это поможет ему избежать плохих последствий.*

Осень богата хлебом, а зима снегом.

*Осень - это время уборки урожая, поэтому она богата хлебом и другими продуктами, а зима характеризуется снегом и холодом. В каждом периоде года (жизни) есть свои преимущества и отличительные стороны.*

**В.** – Посмотрите, ребята, открылась веселенькая желтая полоска. Как вы думаете, что там может быть в конверте на желтой полоске? Егор, принеси, пожалуйста

конверт. А что это за значок нарисован? Правильно, это нота. Следовательно сейчас музыкальная пауза.

*Дети выполняют музыкальную разминку на зимнюю тематику.*

**В.** – Очень веселая музыкальная пауза. И теперь у зонтика открылась зеленая полоска. Роберт, неси нам конверт с зеленой полоски.

Ребенок приносит конверт.

**В.** – А в нем оказывается какие-то короткие предложения. Они называются «поговорки». А поговорки – это крылатые выражения, которые по началу фразы подразумевают, что слушатель догадается о продолжении мысли. Послушайте я их вам прочту.

Январь — весне дедушка.

У зимы рот велик.

Готовь летом сани, а зимой телегу.

Больше снега — больше хлеба.

**В.** – Мы с вами только что читали пословицы. Чем отличаются поговорки и пословицы? Тем, что пословица длиннее и в ней все понятно, а поговорка короче и она заставляет думать, что дальше еще можно сказать?

А давайте попробуем из пословиц создать поговорку.

1. Зима — не лето, в шубу одета. – Зима не лето...

2. Что летом родится, то зимой пригодится. – Что летом родится...

3. Береги нос в большой мороз. – Береги нос...

4. Осень богата хлебом, а зима снегом. – Осень богата хлебом...

**В.** – Вот видите, ребята, как мы с вами научились разбираться в пословицах и поговорках. А наш Зонтик опять открыл нам свою следующую полоску. Какого она цвета?

Дети: - Голубая.

**В.** – Алеша, принеси нам конверт с голубой полоски, пожалуйста.

Ребенок приносит конверт.

**В.** – а в этом конверте, ребята, народные приметы о зиме. Что значит «народные приметы»? это когда люди долго-долго наблюдают за поведением животных перед каким-нибудь погодным событием, и ли когда одно природное явление зависит от другого. Вот, например: если вороны летают по кругу, будет сильный ветер.

Давайте посмотрим, какие приметы приготовил для нас зонтик.

1. Если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся – это зимой к снегу.

2. Сорока лезет под крышу – будет метель.

3. Когда зайцы находятся неподалеку от жилых домов, это к морозам.

4. Теплая погода в декабре предвещает затяжную зиму и запоздалую холодную весну.

**В.** – Какие интересные задания приготовил для нас экологический зонтик. Что же такое интересное у него осталось на последней, синей полоске? Артемка, неси последний конверт!

*Ребенок приносит конверт.*

**В.** – А в этом конверте картинка. Посмотрите, ребята, кто нарисован на картинке?

**Дети:** Дед Мороз!

**В.** – Из какого мультфильма этот Дед Мороз?

**Дети:** - Дед Мороз и лето.

**В.** – Это такой подарок нам приготовил Разноцветный зонтик за хорошую работу. Пойдемте смотреть этот изумительный мультфильм.

### **Конспект занятия для детей старшего возраста «Белоснежные снежинки»**

#### **Задачи:**

- закрепить с детьми признаки зимы (снегопад, мороз, вьюга, метель, гололед);
- учить детей отражать в работе снежинку, симметрично располагая лучи снежинки, работу выполнять последовательно;
- учить объективно оценивать свою работу и работы других детей.

**Предварительная работа:** просмотр презентации «Волшебная снежинка», беседа о снеге, рассматривание снежинок через увеличительное стекло на прогулке.

**Оборудование:** картинка с изображением снежинок, образец аппликации снежинки.

#### **Ход занятия:**

До марта скованы пруды,

Но как теплы дома,

В сугробы кутает сады

Заботливо зима.

Снег осыпается с берез

В дремотной тишине.

Картины летние мороз

Рисует на окне.

**В.** Ребята, скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года за окном?

*Дети отвечают.*

**В.** –Правильно, сейчас зима! Снег окутал пушистым одеялом леса, дома, поля – стало светло, сказочно и красиво.

- А как называются зимние месяцы?
- Какую одежду мы носим зимой? (*зимнюю, теплую*)
- А какие игры можно играть зимой?



- Какая бывает зима? (*снежная, холодная, морозная*)

В. – У зимы, как и у людей, бывает разное настроение: то она радостная, то сварливая, а то и вовсе злая.

*Воспитатель подводит детей к пособию «Разноцветный зонтик»*

- Ребята, какие природные явления бывают зимой?

*Проводится игра «Уберем лишнюю картинку».*

*На столе разложены картинки с зимними, весенними, осенними явлениями природы*

*Воспитатель загадывает загадки.*

И не снег, и не лед,

А серебром дерево уберет (*иней*)

Без рук, без ног,

А рисовать умеет (*мороз*)

Гуляет в поле, да не конь,

Летает на воле, да не птица (*вьюга*)

Змейкой вьются по земле,

Воют жалостно в трубе,

Засыпают снегом ели

Это зимние ... (*метели*)

С неба сыплется крупа –

Белоснежна, холодна,

Стали в серебре кусты,

И деревья, и мосты.

Вот теперь я очень рад.

Что же это? (*снегопад*)

Вокруг снега лежат.

Все люди по домам сидят,

И каждая замерзла лужа...

Мороз, метель, такая (*стужа*)

*Дети выбирают нужные картинки, называют их, прикрепляют прищепками на «Разноцветный зонтик».*

В. – Ребята, а что можно сказать про снег. Какой он? (*мягкий, искристый, белый, холодный, пушистый, колючий, рыхлый, скрипучий, непрозрачный*).

В. – А вы знаете, что снег состоит из маленьких снежинок?.

- Что можно сказать о снежинках, когда они падают с неба? (*они летят, кружатся, танцуют*)

*Проводится физминутка*

На дворе у нас мороз

Чтобы носик не замерз

*Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами,*

Надо ножками потопать  
И ладошками похлопать.  
С неба падают снежинки  
Как на сказочной картинке.  
Будем их ловить руками  
И покажем дома маме.

*хлопают в ладоши.*

А вокруг лежат сугробы  
Снегом занесло дороги  
Не завязнуть в поле чтобы  
Поднимаем выше ноги.

*Потягивание – руки в стороны.*

Мы идем, идем, идем  
И к себе приходим в дом.

*Ходьба на месте с высоким  
подниманием колен.*

*Ходьба на месте.*

*Дети садятся на свои места.*

В. – Ребята, посмотрите, какая большая снежинка прилетела к нам в гости! Она не простая, волшебная! Давайте-ка ее рассмотрим.

Белая, узорная, звездочка-малютка,  
Ты лети мне на руку, посиди минутку.

Покружилась звездочка в воздухе немножко,  
Села и растаяла на моей ладошке.

В. – Посмотрите, какая она красивая. Ребята, какую форму имеет снежинка?

- А на что похож узор на снежинке? (*на звездочку*)

- А хотите научиться вырезать снежинку?

В. – Сейчас я вам покажу и расскажу, как правильно свернуть заготовку.

Посмотрите, какая это геометрическая фигура? (*квадрат*). Ребята, сложите квадрат в треугольник, сложив по диагонали. Для этого возьмитесь за два противоположных угла (*выполняют*). Полученный треугольник мы снова сложим, взяв два нижних угла и соединив их. Получим опять треугольник. Перед началом вырезания вспомним правила работы с ножницами.

*Практическая работа.*

В. – Посмотрите, какие красивые снежинки у вас получились. Молодцы, ребята! Снежинки холодные, и руки у вас, наверное, замерзли. Давайте с вами их согреем.

*Проводится самомассаж.*

Вот на улице мороз!

(*Указательным пальцем массируем точку между бровями*)

Эй, потри скорее нос,

(*то же в другую сторону*)

Подбородок отогрей

(*массаж точки под нижней губой*)

Улыбнитесь все скорей.

(*в другую сторону*)

И у глаз потрем дружнее

*(круговые движения на висках)*

Веселее, веселее

*(в другую сторону).*

Ну-ка взялись мы за уши

*(большие пальцы за ушами)*

Ни к чему нам бить баклуши

*(круговые движения)*

Покрутили, повертели – вот и уши отогрели!

Каждый палец согреваем,

*(снимать кольцо с каждого пальца)*

Сильно, сильно растираем!

В. – Молодцы, ребята! А сейчас я предлагаю разместить ваши красивые снежинки на «разноцветном зонтике».

## **Конспект занятия для детей старшего возраста «Весна пришла»**

### **Задачи:**

- Закреплять представления детей о весне, об особенностях данного времени года;
- Учить называть весенние месяцы;
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику.

### **Предварительная работа:**

- Наблюдение за весенними изменениями в природе на прогулке;
- Рассматривание иллюстраций по теме;
- Чтение рассказов, заучивание стихотворений, загадок, примет о весне, беседы по теме.

### **Материал:**

- дидактическое пособие «Разноцветный зонтик»;
- картинки с явлениями природы;
- картинки с изображением отгадок.

### **Ход занятия:**

В. – Ребята, чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить, отгадайте загадку:

«Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнет,

В лесу подснежник расцветет.»

- Догадались о каком времени года идет речь?
- После какого времени года наступает весна?
- Все времена года идут друг за другом, назовите их по порядку.

- Сколько всего времен года?  
- Молодцы, вы справились с заданием. А теперь давайте отгадаем загадки и вспомним названия весенних месяцев.

- Ручейки бегут быстрее,  
Светит солнышко теплее.  
Воробей погоде рад –  
Заглянул к нам месяц ...(*март*)  
Мишка вылез из берлоги,  
Грязь и лужи на дороге.  
В небе жаворонков трель,  
В гости к нам пришел...(*апрель*)  
Сад примерил белый цвет,  
Соловей поет сонет,  
В зелень наш оделся край  
Нас теплом встречает...(*май*).

В. – Ребята, сейчас мы с вами немножко поиграем в дидактическую игру «Разноцветный зонтик» я буду показывать картинки, а вы, глядя на них, будете называть признаки весны, приметы весны.

*Дети подходят к воспитателю, берут по очереди картинки, на которых изображены разные периоды весны, называют их и объясняют, почему они так думают).*

- Правильно вы все назвали весенние признаки.

*Обобщить ответы детей.*

- Ребята, а какие животные просыпаются после зимней спячки весной? Что еще происходит с животными весной? (*происходит линька, зимние шубы животные меняют на обычные*).

- Кто же меняет шубы? (показ иллюстраций). – Правильно, ребята. Продолжаем дальше вспоминать важные изменения в жизни животных. (*Весной у них появляются детеныши*) воспитатель вывешивает иллюстрации, на которых изображены взрослые животные с детенышами.)

- Давайте с вами поиграем игру «Назови детеныша»

- А теперь немного отдохнем.

Физминутка «Весна пришла

Солнце, солнце высоко  
Нам от солнышка тепло  
Тает снег от лучей  
Звонко побежал ручей  
Вы за ручейком бегите  
Лужи все перешагните.

*На носочках, руки вверх  
Легкие поглаживания руками по лицу  
Приседание  
Бег по кругу  
Ходьба по кругу*

В. – Ну, а сейчас вы станете художниками, будете рисовать весеннюю природу акварельными красками.

*Воспитатель следит за детьми, как они рисуют, может делать словесные замечания по ходу работы.*

Молодцы, ребята, вы красиво нарисовали. Давайте украсим наш зонтик вашими рисунками.

## **Конспект занятия для детей старшего возраста «Осеннее путешествие»**

### **Цели:**

- поддерживать активный интерес к окружающему миру;
- уточнить знания о сезонных изменениях в природе;
- воспитывать любовь к природе.

### **Предварительная работа:**

- чтение сказок, рассказов о диких животных;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы, отгадывание загадок.

### **Материал:**

- пособие «Разноцветный зонтик»;
- корзинка к овощам и фруктам;
- листья с разных деревьев.

### **Ход занятия.**

В. – Ребята, посмотрите, какие у меня красивые иллюстрации. *Дети рассматривают иллюстрации с изображением времен года осени и зимы.*

- Ребята, какое сейчас время года? (осень)
- А скоро будет? (зима)
- А какие приметы осени вы знаете? (ответы детей)
- Как люди готовятся к зиме? (ответы детей).
- А дикие животные как-нибудь готовятся к зиме? Хотите узнать, как звери готовятся к зиме?
- Поможет нам в этом наш «Разноцветный зонтик»

*Воспитатель с детьми рассматривает зонтик.*

В. – Какой красивый зонтик! Какие красивые листочки на нем!. А с каких деревьев эти листочки?

(с березы, с дуба, клена, осины, рябины)

С березы ...березовые,

С дуба...дубовые,

С клена ... кленовые и т.д.

*Дети называют листья и их цвет.*

**В.** – Ребята, нам нужен легкий ветерок, чтобы листочки закружились и перенесли нас в осенний лес.

Дыхательная гимнастика

Ветер по небу летал,

Ветер листики считал;

Вот дубовый, вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки золотой.

**В.** – Посмотрите, мы оказались в красивом месте. Где мы, ребята? (*В осеннем лесу*).

А вон на опушке сидит зайка и что-то хочет нам сказать Давайте спросим его и поиграем в дидактическую игру «Овощи и фрукты. Разложи правильно».

*Дети кладут в одну корзину овощи, в другую – фрукты, проговаривая названия овощей и фруктов.*

**В.** – Овощи и фрукты богаты витаминами, зайчик поделился с нами рецептом витаминизированного салата из овощей.

**П/г:**

Мы капусту рубим, рубим,

Мы капусту трем, трем,

Мы капусту солим, солим.

Мы капусту жмем, жмем.

**В.** – Спасибо тебе, зайка. А корзину с фруктами мы отнесем твоему другу, ежику.

А чтобы нам весело было идти, мы поиграем.

**Физминутка**

Жил в лесу колючий ежик,

Был клубочком и без ножек.

Не умел он хлопать –

Хлоп, хлоп, хлоп

*Хлопают*

Не умел он топтать:

Топ, топ, топ

*Топают*

Не умел он прыгать:

Прыг, прыг, прыг

*Прыгают*

Только носом шмыгать:

Шмыг, шмыг, шмыг

*Шмыгают*

А ребята в лес пришли,

Ежика в лесу нашли.

Научили хлопать:

хлоп, хлоп, хлоп,

Научили топтать:

Топ, топ, топ.

Научили прыгать:

Прыг, прыг, прыг.

Научили бегать

*Бегут на месте.*

*Дети подходят к елке, под которой лежит ежик.*

**В.** – Спрятался ежик, наверное испугался нас. – «Не бойся, ежик, мы тебе гостинцы от зайчика принесли». Посмотрите на него, мне кажется ему не хватает иголок. Нужно ему помочь. У меня есть волшебные прищепки, пусть они превратятся в иголки для ежика.

*Дети прикрепляют прищепки на ежа.*

**В.** – Ну вот, благодаря вашему старанию и умению, ежику будет тепло зимой, соберет осенние листочки на свои иголочки, согреется и уснет в своей норке до самой весны. А нам уже пора возвращаться в детский сад.

### **Комплексное занятие для детей старшего возраста «День Земли»**

**Цель:** формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать и любить свою Землю.

#### **Задачи:**

- расширять представления детей о планете Земля, об условиях, необходимых для жизни на Земле. Познакомить детей с влиянием человека на природу.
- закрепить умение использовать в ответах выразительные средства: стихи, пословицы, поговорки;
- воспитывать у детей чувство гордости за свою планету, уважение к природе и ее богатствам.

**Предварительная работа:** беседы о бережном отношении к природе, чтение художественной литературы о природе, рассматривание объектов природы на прогулках, в детских энциклопедиях, проведение занятий в течение учебного года.

**Домашнее задание** (работа с родителями):

1. Выучить стихи и загадки о Земле.
2. Нарисовать рисунок «Сбережем нашу планету»

#### **Ход занятия:**

*Под музыку «Мы дети галактики» дети рассказываются за столы.*

*Воспитатель беседует с детьми о том, как часто говорят о природе, что ее надо не только любить, но и охранять, беречь, приумножать.*

Песня «Наша Родина» (исполняют дети)

*В.* –

Наш дом родной, наш общий дом,

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там зеленый луг,  
В лесу дремучем не пройдешь,  
Воды в пустыне не найдешь!  
А где-то снег лежит горой,  
А где-то жарко и зимой.  
Чудес нам всех не перечесть,  
Одно у них название есть:  
Леса, и горы, и моря –  
Все называется – Земля! Ё  
А если в космос ты взлетишь,  
Ты из окна ракеты  
Увидишь шар наш голубой!  
Любимую планету!  
сегодня речь мы поведем о том,  
Что вся Земля – наш общий дом,  
Где мы с рождения живем.  
У каждого человека есть свой дом. У каждого животного есть свой дом. И у насекомых, и у цветов, деревьев есть свой дом.

- Ребята, как же можно назвать наш общий дом ? (Земля)

- Наш общий дом – это планета Земля, которая вращается вокруг Солнца. Есть и другие планеты: Венера, Марс, Юпитер и другие., но жизни на этих планетах нет.

- Как вы думаете, почему? *(потому что на них нет воздуха, воды)*

- Правильно. Без воды, воздуха, солнца живые существа не живут.

Экологическая игра «Земля, вода, воздух»

Ребята, отгадайте загадку, будьте внимательны:

У меня в ладонях страны,

Реки, горы, океаны,

Догадались в чем тут фокус?

Я держу руками ...*(глобус)*.

Это уменьшенная модель планеты Земля.

- Давайте рассмотрим глобус со всех сторон (поворачиваю его)

- Какой формы наша Земля, на что она похожа?(шар, мяч, яблоко)

- Посмотрите, в какие цвета раскрашен глобус? (синий, голубой, зеленый, желтый, коричневый, белый)

- Красивый!. Но сделан не для красоты, а для того, чтобы рассказать как можно понятнее и больше о планете Земля.

- На глобусе все моря, океаны, реки, озера закрашены синим и голубым цветом.

- Ровные места на Земле окрашены в зеленый цвет – это могут быть и леса, и поля, и луга. Невысокие возвышенности – в желтый цвет и светло-коричневый, а высокие горы – в коричневый.



- А есть еще участки Земли, окрашенные в белый цвет. Как вы думаете, что это?
- В этих места только снег и лед, нет растений, вечная мерзлот а, царство льда и снега.
- Вот какая интересная планета Земля. Что бы вы хотели узнать про нее?*(ответы детей)*
- Много поэтов писали о Земле красивые стихотворения. Ребята, кто дома выучил стихотворение о Земле, расскажите нам.
- Послушайте какие красивые стихи написал поэт Л. Дайнеко.
- Есть на земле огромный дом  
Под крышей голубой,  
Живут в нем солнце, дождь и гром,  
Лес и морской прибой.  
Живут в нем птицы и цветы,  
Веселый звон ручья,  
Живешь в том светлом доме ты  
И все твои друзья.  
Куда б дороги не вели  
всегда ты будешь в нем.  
Природою родной земли  
Зовется этот дом.
- На земле достаточно света и тепла, а так же достаточно воды и воздуха. Все это создает благоприятные условия для жизни на Земле.
- Ребята, чего больше на нашей земле, воды или суши?
- Какого цвета наша планета, если смотреть на нее из космоса?
- Какие растения растут на нашей планете?
- Какие животные обитают на нашей планете?
- Проводится разминка «Станем мы деревьями»  
Станем мы деревьями,  
Сильными, большими.  
Ноги – это корни,  
Ставим их пошире.  
*(Ставят ноги на ширине плеч, руки на пояс)*  
Чтоб держали дерево  
*(Ставят кулак на другой)*  
Падать не давали,  
Из глубин подземных  
Воду доставали.  
*(Наклоняются, складывают ладони чашечкой)*  
Наше тело – прочный ствол  
*(Разгибаются, проводят ладонями вдоль тела сверху вниз)*

Он чуть-чуть качается

*(Покачивание из стороны в сторону)*

И своей верхушкой

*(Складывают ладони шалашиком)*

В небо упирается.

*(Поднимают руки над головой)*

Наши руки – ветви –

*(Раскрывают ладони и разводят пальцы в стороны)*

Крону образуют.

*(Смыкают пальцы)*

вместе им не страшно

*(Качают головой)*

Если ветры дуют

*(Качают поднятыми руками)*

В. - Я знаю, вы очень любите разгадывать загадки. Но сегодня загадывать загадки о нашей планете, ее обитателях, растениях, будете вы сами. А я и другие ребята отгадаем.

Загадки из картотеки пособия «Разноцветный зонтик»

- Ну а теперь о самом важном:

Взглянуть на нашу Землю страшно.

Вода мутнеет с каждым днем.

А воздух? Сколько грязи в нем?

Когда-то чистый, голубой,

Теперь он грязный и больной.

Погибнуть может все живое.

Земля, что сделали с тобою?

Пусть знак беды у нас отметит

Больные точки на планете.

- Наша планета Земля в опасности. На ней много больных мест. Это получилось по тому, что люди построили много заводов, фабрик, электростанций, станций. От этих предприятий загрязняется воздух – его загрязняет дым, который выходит из труб в небо, газы от машин. Отходы заводов сливаются в реки, моря и загрязняют их. Нефть из танкеров во время аварий проливается в воду морей и океанов. Так загрязняется наша Земля. От этого загрязнения гибнут животные, растения, болеют люди. Гибнет природа. Наша планета в опасности. Она требует помощи.

- Ребята, как мы можем помочь нашей планете?

Мы, земляне, жители разных стран, должны беречь и любить общий дом. Рядом с нами живут животные, растения, насекомые. И чтобы нам всем хорошо жилось на нашей планете, давайте будем ее беречь. Если каждый будет выполнять правила поведения в природе, то наша Земля будет самой красивой планетой.

- Вчера мы с вами рисовали нашу Землю. А сейчас мы вырежем из бумаги маленьких человечков, которые, как мы, будут ее оберегать, и приклеим их вокруг нашей большой Земли.

*(Оформление коллективного панно в виде Земного шара)*

В. –В заключение хочу вам пожелать:

Пусть земля родная наша

Год от года будет краше.

Мы не гости на планете,

Помните об этом дети.

Научитесь мир беречь!

Счастья вам, до новых встреч!

### **Конспект развлечения по экологическому воспитанию в подготовительной группе «Зонтик - помощник»**

**Цель:** Формирование у детей основы экологической культуры.

#### **Задачи:**

Обучающие:

Расширять и систематизировать знания детей о природе.

Формировать интерес к проблеме охраны природы.

Закрепить у детей с правила поведения в природе.

Развивающие:

Развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения.

Развивать познавательную активность детей, выстраивать элементарные умозаключения, решать проблемные ситуации.

Развивать кругозор, мышление, связанную речь.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу.

Воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки; вызвать радость и удовлетворение от того, что сумели помочь лесу.

#### **Предварительная работа:**

Беседы с детьми на тему: «О жизни животных и растений в лесу и правилах поведения в природе», «Друзья природы», «Добрые дела ребят - эколят».

Наблюдение за объектами живой и неживой природы.

Чтение стихов и рассказов о природе, экологических сказок, рассматривание иллюстраций леса, природы.

Раскрашивание экологических знаков.

Составление рассказов о природе по опорным схемам.

Проведение дидактических игр («Кто где живёт», «Кто лишний», «Хорошо или плохо», «Найди отличия»).

Игровые экологические ситуации по правилам общения с животными.

Инсценирование сказок о животных (игры-драматизации).

Релаксация «Звуки леса».

Методы и приемы: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, использование театрализации.

Материалы и оборудование: экозонттик, ноутбук, презентация, аудиозапись – «Звуки леса», магнитная доска, экознаки, контейнера под мусор, пластиковые бутылки, бумажные фантики, яблоки, сачок, воронка, марля, магнит, таз с водой, картинки птиц, деревьев.

**Ход НОД.**

**Воспитатель:** (обращает внимание детей на разноцветный зонтик)

Ребята, наш зонтик предлагает вам отгадать загадку

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем.

(лес)

Правильно, это лес. Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по сказочному лесу.

Но сначала предлагаю вам поиграть в игру «Если я приду в лесок». Если поступок хороший, говорим «да», если плохой, то все вместе говорим «нет»!

**Игра «Если я приду в лесок»**

Если я приду в лесок и сорву ромашку? «Нет»

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? «Нет»

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? «Да»

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? «Да»

Если разведу костёр, а тушить не буду? «Нет»

Если сильно насорю, а убрать забуду? «Нет»

Если мусор уберу, банку закопаю? «Да»

Я люблю свою природу, я ей помогаю! «Да»

Молодцы! Правила поведения в лесу вы знаете, тогда мы отправляемся!

**Ворона:** «Внимание! Внимание! У нас в лесу может случиться большая беда!

Посетители леса не соблюдают правила, ведут себя не аккуратно и шумно!

Помогите! Помогите! И экознаки с собой захватите!»

**Воспитатель:** Какая же беда может случиться в лесу? Чем мы с вами можем помочь лесу?

Давайте отправимся в лес, но прежде повторим наш девиз и возьмем с собой экознаки!

«Мы ребята – эконолята,

Не стоим мы в стороне!

Отвечаем за чистоту мы отвечаем,

На своей родной земле!»

**Воспитатель:** «Ты три раза повернись и лесу осеннем очутись!»

Ну вот, мы с вами в лесу. Посмотрите, как красиво в лесу!

(слышится пение птиц, аудиозапись «Звуки леса»)

Ребята, какой воздух в лесу? Как вы думаете, он отличается от воздуха, которым мы дышим в городе? Почему? (потому что в лесу много деревьев, они защищают нас от пыли, грязного воздуха, от загазованности машин.) Давайте все вместе вдохнем глоток свежего воздуха!

### **Дыхательная гимнастика**

Воздух свежий мы вдыхаем

Руки к солнцу поднимаем

Выдохнули, опустили

И ещё раз повторили.

Из-за ёлки выглядывает эконолок Разумник

**Разумник:** Здравствуйте ребята, вы меня узнали? Я люблю зверей и всегда им помогаю. Предлагаю вам поиграть и отгадать загадки.

Загадки Разумника:

Раз гуляли мы в лесу и увидели (лису);

А в кусточке, угадай-ка, длинноухий серый (зайка);

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк, да щёлк.

Очень страшный серый (Волк);

Под соснами, под ёлками, лежит мешок с иголками (Ёж);

Кто лесной хозяин строгий, а зимою спит в берлоге? (Медведь);

Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам,

Он в шубке серенькой зимой и в рыжей шубке летом (Белка).

**Разумник:** Молодцы ребята! Много разных деревьев растёт в лесу. Знаете ли вы, чтобы дерево выросло, необходимо много времени. К сожалению, люди не берегут деревья и срубают их топором, ломают ветки. Деревьев становится все меньше и меньше. Ребята, а какие деревья растут в лесу. Как вы думаете, зачем нужны деревья. (Они очищают воздух. Под ними есть норы животных, они там живут, на деревьях строят гнезда птицы.)

**Воспитатель:** Как мы с вами можем помочь деревьям? Какие знаки можно здесь поставить?

Посмотрите внимательно, что мы видим под деревом? (Муравейник и нора) Знаете ли вы какие знаки здесь надо поставить и что может случиться? (Дети отвечают и находят нужный знак)

**Воспитатель:** Отправляемся дальше, перед нами полянка лесная (дети идут и выходят на полянку, на которой ничего не растёт и много мусора, встречаются эколелка Ёлочку).

**Ёлочка:** Здравствуйте, ребята! На этой полянке росли когда-то красивые цветы. Что произошло с ней? Почему она так выглядит? Нравится вам такая полянка? Что можно сделать, чтобы она стала красивой (ответы) А какие эколелки мы здесь поставим? Молодцы! Предлагаю вам поиграть в игру «Сортировка»

Игра «Сортировка»

Дети очищают полянку и сортируют мусор.

**Ёлочка:** Ребята, а для чего нужно сортировать мусор? (дети отвечают, из – за того, что они должны по –разному переработаны).

**Воспитатель:** Отправляемся дальше!

(дети идут дальше, выходят на грибную полянку и встречают эколелка Тишу))

**Тиша:** Ребята, посмотрите, сколько грибов растет в лесу. А вы знаете какие грибы можно собирать? Какие съедобные грибы вы знаете! Как следует собирать грибы? А какие грибы собирать нельзя? Почему?

**Воспитатель:** Ребята, а почему нельзя топтать и ломать ядовитые грибы?

Какой знак мы можем здесь поставить?

(ребенок выбирает и ставит знак)

**Тиша:** Какой знак нужно поставить здесь (ребенок, по выбору идет к столу и выбирает нужный знак, объясняя свой выбор)

(дети идут дальше и проходят на полянку, на которой видят дерево с гнездом, возле дерева появляется эколелок Василёк)

**Василёк:** Здравствуйте! Ребята, посмотрите внимательно на дерево, что вы видите (гнездо) Ребята, посмотрите, из гнезда выпал птенчик!

**Воспитатель:** Бедный птенчик! Как же ему помочь? Какое правило, мы знаем про птиц? (ребенок выбирает знак, объясняя, что он означает)

**Василёк:** Ребята, вы знаете на какие 2 вида делятся птицы? (зимующие и перелетные).

Я предлагаю вам поиграть в игру «Узнай птицу по силуэту» (детям предлагаются карточки с силуэтами птиц).

**Василёк:** Ребята, у нас в лесу есть небольшое озеро, но вот беда, посетители леса выбрасывали в него мусор. Теперь наше озеро стало грязное. Помогите его очистить.

**Воспитатель:** Ребята, загрязнение воды приводит к исчезновению растений, поэтому начинают гибнуть рыбы и гибнет озеро, я предлагаю вам очистить озеро от мусора. Перед вами лежат предметы: сачок, магнит, воронка с марлей. Как вы думаете, эти предметы помогут очистить воду? (ответы) Приступаем.

**Игра** «Помоги природе»

(дети с помощью предметов собирают мусор из воды)

Василёк: Молодцы ребята! У вас получилось! Теперь в чистой воде не погибнут растения и рыбы. Спасибо вам.

**Воспитатель:** Как следует вести себя в лесу? (не шуметь, не разжигать костер, не ломать ветки) Почему? Давайте расставим знаки (ребенок выбирает и ставит знак) Расскажи, почему ты выбрала этот знак. Что он означает?

**Воспитатель:** Молодцы! Как вы думаете, ребята, мы помогли лесу? Что мы важного сделали в лесу? Вы настоящие защитники природы! Надеюсь, благодаря вам, люди будут бережно относиться к природе.

Как хорошо в осеннем лесу, но нам пора возвращаться в группу! Давайте попрощаемся с эколятами. До свидания!

**Воспитатель:** Закройте глаза «Ты три раза повернись и в группе очутись!» Вот мы и в группе. Ребята, вам понравилось путешествие? Какие правила поведения в лесу вы знаете? Давайте вспомним и расскажем нашему зонтику :

- беречь деревья и не ломать ветки;
- после разведения костра, обязательно потушить его;
- не разорять гнёзда птиц;
- не разорять муравейники;
- нельзя топтать ядовитые грибы;
- не рвать цветы;
- не разбрасывать мусор, убирать за собой;
- не забирать детёнышей животных домой;
- не шуметь в лесу.

А теперь давайте друг другу мы улыбнёмся и крепко за руки возьмёмся, и друг другу на прощанье мы подарим обещание:

«БУДЕМ С ЛЕСОМ МЫ ДРУЖИТЬ ОХРАНЯТЬ ЕГО ЛЮБИТЬ!»

И конечно не забудем сказать спасибо нашему зонтику за помощь в путешествии.

**Развлечение для детей старшего возраста «Птицы – наши друзья»**

**В.-** Дорогие друзья. Сегодняшний вечер посвящен природе. А поможет нам в этом наш «Разноцветный зонтик» Обратите внимание: на зонтике находятся картинки



птиц и корм, которым они питаются. Вы знаете, что природа – это богатство человечества. Ее необходимо беречь, как и жизнь человека. *(В зале транслируются записанные на пленку птичьи голоса)*

- Разве мы можем себе представить жизнь лесов, полей, лугов без птиц? А сколько пользы приносят птицы человеку! Люди издавна наблюдали за полетом птиц и мечтали подняться в воздух. Эта мечта осуществилась. Стремительные стальные птицы – самолеты, покорили небесные просторы. Сильных и смелых людей принято называть соколами, орлами, любимых зовут ласково журавушка, лебедушка, детей нежно называют чижиками, воробушками, а задиристых и драчливых – петухами.

Давайте и мы сегодня отдадим птицам дань любви и уважения. Представьте себе, что мы находимся в краю «непуганых птиц». Послушайте внимательно их пение и постарайтесь определить, какая именно птица поет. Помните, что многие птицы «выговаривают» целые фразы.

*(Проводится викторина «Голоса птиц». В зале транслируются записанные на пленку голоса различных птиц. Тех, кто сумеет узнать птицу по голосу, ведущий приглашает подойти. По окончании викторины около ведущего должно собраться десять детей)*

- Вы слышите? «Те-тень-ка, те-тень-ка» *(передается песня удода)*-

- «Худо-тут, худо-тут!» *(передается песня чечевицы)*

«Чечевицу видел? Чечевицу видел?» *(звучит голос совы-неясыти)*

- Интересный случай рассказывают про эту птицу. В годы Великой Отечественной войны во время блокады Ленинграда, однажды в зоопарк залетела неясыть. Там она увидела своих сородичей, сидящих в клетке. На другой день птица прилетела в зоопарк с кормом. Она кормила своих собратьев на протяжении довольно долгого времени и спасала их от гибели.

*(Передается песня горлицы)*

- А это что за таинственные звуки?

Наверное многим из вас доводилось их слушать?

*(Передается кукование кукушки)*

- Ну а эта птица вам знакома? Кто из вас не спрашивал у кукушки: «Сколько мне жить?». Имейте в виду, что кукушка с утра кукует дольше, чем вечером.

*(Но вот ведущий набрал 10 детей. Викторина заканчивается)*

- Сегодня на лесной поляне большой праздник. Давайте условимся: все, кто здесь собрались, будут «болеть» за тех, кто участвует в празднике. Сидящие слева от меня «болеют» за отряд птиц, который мы назовем «Ку-ка-ре-ку».

*(Просит пять детей из приглашенных отойти влево)*

- А сидящие от меня справа «болеют» за отряд «Ку-ку»

*(Оставшиеся пятеро отходят вправо)*

- Отряды будут соревноваться в играх, танцах, песнях. Задача болельщиков – помогать мне. А вот для того, чтобы определить победителя в состязании, нам понадобятся три наблюдателя.

*(Приглашает жюри. Выдает им головные уборы с изображением лебедушки, орла и филина)*

- Задача лебедушки, орла и филина – внимательно наблюдать за всем, что происходит на поляне и отмечать самых ловких, быстрых и веселых. Зоркие наблюдатели будут награждать победителей.

*(Просит членов жюри занять заранее подготовленные места)*

- А сейчас – внимание! Прошу отряды построиться. *(Ведущий выдает членам отрядов головные уборы, изображающие птиц – петуха, кукушки, двух аистов, двух тетеревов, двух уток, двух рябчиков. Надев головные уборы, члены отрядов строятся под веселую музыку., проходят по залу, затем возвращаются на свои места.)*

- Уважаемые зрители! Приглашаю на тетеревиный ток. Здесь идет бой двух тетеревов. Они должны, прыгая на одной ноге и заложив руки за спину, плечом столкнуть соперника с места.

Пока все наблюдали за тетеревиными боями, «утята» плавали в озере. Потом они вышли на берег и притаились в камышах. Утки переполошились и кинулись собирать утят. Какая утка быстрее приведет свой выводок и сумеет его лучше сохранить. Участники должны собрать к центру зала разбросанные в беспорядке воздушные шарики двух цветов – по шесть на каждую «утку».

- Прошу подойти ко мне «кукушку» и «петуха» сейчас я буду читать басню Крылова «Кукушка и петух», а вы, пожалуйста, сопровождайте действиями текст басни.

*(Идет игра)*

- Вы знаете, что птицы спешат на ночлег к своему гнезду? А наши «рябчики» запоздали, их захватила ночь. «Рябчикам» очень трудно ориентироваться в темноте. Болельщики обоих отрядов могут помочь «рябчикам» найти путь к гнезду.

*(На полу расставляются кегли так, чтобы получилась извилистая тропинка. «Рябчикам» завязывают глаза, а болельщики помогают им пройти путь, чтобы не сбить ни одной кегли)*

- Праздник идет уже довольно долго, и все уже проголодались. Пожалуйста, «аисты», накормите птиц своего отряда. *(На противоположном конце зала стоит «Разноцветный зонтик» с едой, соответствующей птицам. )*

- Каждый аист должен подлететь к дереву, снять именно тот корм, которым питается та или иная птица и отдать ей корм. И так до тех пор, пока все птицы не будут сыты.

- А теперь задание болельщикам. С вами мы проводим викторину «Знаете ли вы птиц». (*Проводится викторина*)

- Птицы, как и люди, очень любят танцевать на своих праздниках. И сегодня мы увидим танец «Пингвины»

(*Все танцуют танец «Пингвины»*)

- Ну вот, друзья, наш веселый праздник закончился. В итоге победила дружба!

## **Занятие по ознакомлению с окружающим миром для детей старшего возраста «Пусть расправит птица крылья»**

**Цель:** формировать социально-активную творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир.

**Оборудование:** дидактическое пособие «Разноцветный зонтик», материалы для рисования без кисти (крупа, пластилин, бисерная нить), шаблоны птиц, аудиозапись голосов птиц.

**Предварительная работа:** ознакомление с понятиями фауна, животный мир, голубятник, голубятня.

**Ход занятия:**

В. – Ребята, скоро приближается праздник птиц. Зимой птицам было неуютно, холодно, голодно. Давайте выполним упражнение, которое поможет нам выразить теплоту своего сердца.

Упражнение «Согрей птичку»

*Дети складывают ладони, представляя, что держат в руках птицу. Чтобы ее согреть, дышат на ладони, прикладывают к груди, гладят по головке и выпускают на волю.*

*Реб.*

Нор звериных, птичьего гнезда,  
Разорять не будем никогда.

Пусть птицам и маленьким зверятам

Хорошо живется с нами рядом.

*Воспитатель предлагает детям сесть. Раздается голос:*

Я, Фауна птиц,

Прошу – помогите!

Жалобы мне передали все птицы,

Мне доложила Сова,

Что в городе нашем беда:

Мальчик Андрей птиц обижает,

Жить им, бедным, мешает.

Сороку он напугал –

Из рогатки в нее он стрелял.

Крыло ей повредил,

А воробья чуть не убил.

Ходит с рогаткой бездельник Андрей,

Научите, ребята, его поскорей

Птиц любить, не обижать

И природу защищать.

*Входит мальчик Андрей с клеткой в руке.*

В. – Ребята, а это не тот ли самый Андрей? Давайте спросим у него. Тебя как зовут, мальчик?

Андрей.

Меня зовут Андрей,

Я гоняю голубей,

Гнезда разоряю,

Из рогатки я стреляю.

*Ставит клетку с голубем (муляж) на стол и говорит ему:*

Андрей: «Сиди в клетке. Тебе понравится».

В. – А тебе не жалко птицу?

Андрей: Нет!

В. – А ты знаешь, как называется птица, которую ты в клетку посадил?

Андрей: Может, ворона, а, может, сорока.

В. – Дети, а вы знаете, как называется эта птица?

*Дети отвечают.*

*Андрей замечает попугая (муляж), достает рогатку, целится в него.*

*Воспитатель его останавливает.*

В. – Я думаю, что ты, Андрей, мальчик, все-таки, хороший. Присаживайся, пожалуйста, и послушай, что о попугае и голубе знают дети. Успокойтесь, милые попугай и голубь, не бойтесь. Мы вас в обиду не дадим. Ребята, а помните сказку о голубе? Давайте ее покажем Андрею.

Проводится инсценировка «Сказка о Голубе»»

Жил был Голубь. Был он очень добрым. И все было у него замечательно. отличался он только тем, что не летал. Не летал, потому что не умел. А не умел А где живут, потому что боялся. Полет у него вызывал страх. Он очень стрался не думать о полете. Достаточно было того, что ему нравились цветы, которые росли у него на поляне. Ему нравилось разговаривать с ними, любоваться их красотой. Однажды Голубь заметил, что цветов становится меньше с каждым днем. Голубь спросил:

– Что с вами? Почему вас становится все меньше и меньше?

И Цветок рассказал:

– Несколько дней к нам не прилетают пчелы, которые могли бы нас опылить. И если сегодня до заката солнца они не прилетят, мы погибнем.

– А где живут пчелы?

– Вон там, на высоком дереве, их улей.

Голубь подошел к дереву и стал громко кричать:

– Пчелы! Пчелы! – но пчелы его не слышали.

Неожиданно Голубь увидел Муравья, который с виду казался очень храбрым и сильным. Голубь спросил его:

– Как ты, Муравей, такой маленький, а никого не боишься?

На что Муравей ответил:

– Все очень просто. Мы, муравьи, каждый день пьем Волшебную воду, и, если хочешь, я могу с тобой поделиться.

Голубь обрадовался и принял дар от Муравья. Когда он выпил Волшебную воду.

Ему показалось, что он перестал бояться летать. И он взлетел и позвал пчел. Пчелы проснулись, вылетели из своего дома, полетели на поляну и опылили цветы.

– Спасибо тебе, Муравей, за Волшебную воду!

На что Муравей ответил:

– Не вода тебя исцелила, а сила дружбы и любви, которая живет в тебе к Цветам.

Андрей: А я и не знал, что голубь может быть таким добрым, заботливым и храбрым.

*Музыкальная физминутка «Птички прилетели»*

Чик-чирик, чик-чирик, –

Птички распевают.

В ручейках, в ручейках

Крылышки купают. –

Чик-чирик, чик-чирик,

Будем веселиться,

На дорожке весной

Прыгать и кружиться.

В. – Ребята и ты, Андрей, посмотрите, как голубь успокоился, поднял голову. А попугай радуется новому другу. Давайте понаблюдаем за нашими птицами. Чем похожи голубь и попугай? А чем отличаются?

*Дети отвечают.*

В. – Еще попугай, в отличие от голубя, способен подражать человеческой речи.

Дети, голубя можем назвать не только дикой птицей, но и одомашненной. Человек, который держит голубей, разводит, заботится о них, на зывается голубятник. А специальное помещение для домашних голубей, называют голубятней. А как вы думаете, чем питаются голубь и попугай?

*Дети отвечают.*

В. – Андрюша, ты все запомнил? Надеюсь, сможешь отличить голубя от попугая или другой какой-нибудь птицы?

Андрей. Да, спасибо.

В. – Андрей, ты хочешь научиться рисовать птиц?

Дети садятся за столы.

Пальчиковая гимнастика «Веселая считалка»

Вот веселая считалка:

*Дети хлопают в ладоши.*

На заборе сидит галка.

*Указательным пальцем правой руки стучат по большому левой.*

На дорожке воробей.

*Указательным пальце правой руки – по указательному левой.*

На березе соловей.

*Указательным пальцем правой руки – по среднему левой.*

Тут сорока-белобока.

*Указательным пальцем правой руки – по безымянному левой.*

Тут ворона недалеко.

*Указательным пальцем правой руки – по мизинцу левой.*

Ну, а это кот Матвей!

*Показывают ушки.*

Улетайте поскорей.

*Взмахивают руками.*

*Дети обводят контур птицы по желанию: пластилиновым жгутиком, засыпают крупной, бисерной ниточкой. Складывают бумагу гармошкой (крылья птички).*

В. – Теперь птицам нужно подняться в воздух. А поможет им в этом «Разноцветный зонтик». Чтобы наши птицы могли улететь мы их прикрепим на зонтик и он выпустит их на волю.

*Дети прикрепляют своих птиц на Разноцветный зонтик.*

*После выполнения работы Андрей подходит к корзине и выбрасывает в нее рогатку и камешки.*

В. – Да, исправился Андрей,

Стал внимательней, добрей!

Андрей (*подходит к клетке с голубем*)

– Прости меня, голубь!

Простите, ребята!

Я гнезд не буду разорять,

Из рогатки в птиц стрелять.

Природу буду уважать,

Природе буду помогать.

В. – Андрей, а что будешь делать с голубем? Может оставишь жить его у себя?

Андрей. Нет, ему одному скучно будет, давайте его выпустим на волю к друзьям.

В. – Молодец, Андрей! Ребята, а можно оставить голубя жить у людей?

Дети: Да, голубь может стать одомашненной птицей, но на воле ему лучше.

В. – Ребята, и ты, Андрей, давайте будем беречь нашу планету!

Беречь будем птиц,

Насекомых, зверей,

От этого станем

Мы только добрей.

Украсим всю Землю

Садами, цветами...

Такая планета

Нужна нам с вами!

## **НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ**

Если зимой частые туманы и много инея – будет хороший урожай.

Если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся – это зимой к снегу.

Сорока лезет под крышу – будет метель.

Звезды ярко блещут – к морозу.

Чем толще и рыхлей снег, тем теплее зимующим под ним растениям.

Если в январе частные снегопады и метели, то в июле частные дожди.

Зимой собаки валяются – быть метели.

Сухая и холодная зима предвещает сухое и жаркое лето, а теплая зима — холодное лето.

Если кошка греется на печи, то это к стуже; лежит на полу — к теплой погоде; скребет пол — метели и ветру.

Когда зайцы находятся неподалеку от жилых домов, это к морозам.

Теплая погода в декабре предвещает затяжную зиму и запоздалую холодную весну.

Сильный иней, большие сугробы, глубоко промерзшая земля обещают хороший урожай.

Если в январе много длинных частых сосулек, то будет обильный урожай.

Снежная погода в течение месяца с частыми снегопадами и метелями обещает частные дожди в середине лета.

Как в феврале аукнется, так осенью откликнется.

Хорошая погода в начале месяца предвещает раннюю, погожую весну.

Если вечером 1 февраля небо звездное, то зимняя погода еще долго сохранится. Ясная, солнечная погода, значит весна будет долгой.

Дожди в феврале — к мокрому лету, сухой месяц — к засухе.

Русские народные приметы по зимним праздникам

Как Новый год встретишь, так его и проведешь.

Встречать Новый год в обновках — весь наступающий год будешь в новых вещах.

Множество звезд в новогоднюю ночь — предвестник хорошего урожая.

Если на Рождество появляется иней — это к хлебородному году.

Ясная погода в течение всей Рождественской недели — к хорошему урожаю.

Когда на Крещение морозы крепче, чем на Рождество и Сретенье, то ожидается хороший урожай.

Солнечная погода на Татьянин день сигнализирует о раннем прилете птиц, а если падает снег, то летом будет много дождей.

## **СКороГОВОРКИ**

Дождик, дождик не дожди,

Дождик, дождик подожди.

Дай дойти до дому

Дедушке седому.

•Зацепился зонтик за забор.

С завитушками на зонтике узор.

Зайчиха зайчонку зонтик купила

Сухо зайчонку под зонтиком было.

Увидел скворца – весна у крыльца.

Весной весенние цветы под солнцем лезут из травы.



Клест по весне веселится по весне.

Пестренькая сойка, о весне мне спой-ка!

Увидел скворца — весна у крыльца.

Летит скворец — весны гонец.

Весной весенние цветы под солнцем лезут из травы.

Цветут весной цветы, поют весной коты.

Песня, лейся,

Мечта, вейся!

Весне смейся,

На солнце грейся!

Валя на проталинке промочила валенки.

Валенки у Валеньки сохнут на завалинке.

Гром гремит, грозит, грохочет, напугать гроза нас хочет.

Глядят грачата на галчат,

Глядят галчата на грачат.

Я сны люблю, где звон весны,

Где плеск волны и блеск блесны.

Но не люблю такие сны,

В которых падаю с сосны.

Майский, свежий, ясный день.

Расцвела в саду сирень

В саду у сирени

С утра свиристели

Галка села на забор,

Грач завел с ней разговор.

Сосать сосульку - вот беда! -

Нам строго запрещается.

Но почему она тогда

Сосулькой называется?

Журчали ручьи и урчали,  
Жужжали шмели над ручьями.

Весна, весна красная!  
Приди, весна, с радостью,  
С доброй радостью,  
С великой милостью:  
Со льном высоким,  
С корнем глубоким,  
С дождями сильными,  
С хлебами обильными.  
Зина у Зои закупила розы.

Сидел сугроб в лесу на пне  
И грустно думал о весне -  
Весна наступит, а весной  
Сугроб становится водой.

Осень, осень распустилась  
Неба вязаная завесь  
Развязалась, распустилась  
И дождём оборотилась.

Под ногами в листопад листья желтые шуршат.

У нас во дворе — подворье погода размокропогодилась.

Поспеши, не мешкай  
Сбегай за орешком.  
А орешки хороши,  
Ты не мешкай, от души.

Дождик, дождик не дожди,  
Дождик, дождик подожди.  
Дай дойти до дому  
Дедушке седому.

Надели Паше галоши и гамаши.

По глади оконной стекла  
Тяжелая капля стекла.

## **ЧИСТОГОВОРКИ**

Ад-ад-ад – осенний листопад

Жат-жат-жат – листья желтые кружат

Ая – ая – ая – красота какая!

Ру-ру-ру – я листочки соберу

Рю-рю-рю – листья маме подарю

Су-су-су – ищем мы грибы в лесу

Ов-ов-ов – много мы нашли грибов

Ину-ину-ину - мы нашли калину

Сем-сем-сем – ягоды домой несем

Жай-жай-жай – созрел в поле урожай

Ист-ист-ист – пашет поле тракторист

Оле-оле-оле – вспаханное поле

Ено-ено-ено – запасаем сено

Овь-овь-овь – убираем мы морковь

Ай-ай-ай – славный урожай

Щей-щей-щей – много разных овощей

Од-од-од – идем мы в огород

Ай-ай-ай – в огороде урожай

Офель-офель-офель – копаем мы картофель

Ай – ай – ай - собираем урожай

Адки – адки – адки - пропололи грядки

Оры – оры – оры – зреют помидоры

Овка – овка – овка – яркая морковка

Цы – цы – цы – мы полили огурцы

Ук – ук – ук – там растет зеленый лук

Чок – чок – чок - полезный чесночок

Ец-ец-ец - свежий огурец

Уста-уста-уста – хрустящая капуста

Ох-ох-ох – посадили мы горох

Орщ-орщ-орщ – сварим вкусный борщ

Ис-ис-ис – у нас созрел редис

Щи-щи-щи – очень любим овощи

### **ЧИСТОГОВОРКИ - ФРУКТЫ-ЯГОДЫ**

Ад-ад-ад – есть у нас фруктовый сад

Ай-ай-ай – зреет сладкий урожай

Ду-ду-ду - мы работали в саду

Укты – укты – укты - собираем фрукты

Ину-ину-ину – соберем малину

Енье-енье-енье – сварим мы варенье

От-от-от – варим мы компот

Ог-ог-ог – яблочный пирог

Уши-уши-уши – вот поспели груши

Иву-иву-иву – мы посадим сливу

Ешне-ешне-ешне – рады мы черешне

Укты-укты-укты – полезные фрукты

Чки-чки-чки – очень любим яблочки

Ос-ос-ос – сладкий абрикос

Син-син-син – сочный апельсин

Ок-ок-ок – из яблок будет сок

Уст-уст-уст – там растет вишневый куст

Ника-ника-ника – вкусная черника

Уз-уз-уз – ели мы арбуз

Ра-ра-ра – рада фруктам детвора

## **ЧИСТОГОВОРКИ ПРО ЗИМУ**

Од – од – од - скоро праздник «Новый год»

Олку – олку – олку – мы нарядим елку

Ша – ша – ша - будет елка хороша

От-от-от – скоро Дед Мороз придет

Арки – арки – арки - принесет подарки

Да – да – да - на елочке горит звезда

Ры-ры-ры – на елочке шары

Усы-усы-усы – висят цветные бусы

Хи-хи-хи – приготовим мы стихи

Од-од-од – дружно водим хоровод

Ём-ём-ём – вместе песенки поем

Од-од-од – все любят Новый год

Ма - ма – ма – вот пришла опять зима

Ать-ать-ать – будем зиму мы встречать

Ме-ме-ме – очень рады мы зиме

Ма – ма – ма – очень снежная зима

Ра – ра – ра – снежная гора

Ры-ры-ры – лихо я лечу с горы

Вик-вик-вик – возле дома снеговик

Да – да – да - наступили холода

Гу – гу – гу – веселимся мы в снегу

Анки-анки-анки – мы достали санки

Ки-ки-ки –приготовили коньки  
Ыжи-ыжи-ыжи – мне купили лыжи  
Ой – ой – ой – птицам холодно зимой  
Од-од-од – скоро Новый год

### **ЧИСТОГОВОРКИ ПРО ВЕСНУ**

На– на – на - наступила вновь весна  
  
Не – не – не - очень рады мы весне  
  
Не – не – не - много песен о весне  
  
Хи – хи – хи - о весне стихи  
  
Ло – ло – ло - на улице тепло  
  
Ну – ну – ну - очень ждали мы весну  
  
Ко – ко – ко - солнце светит высоко  
  
Чьи– чьи – чьи - звонкие ручьи  
  
Га – га – га - растаяли снега  
  
Ульки – ульки – ульки - растаяли сосульки  
  
Чи – чи – чи - солнца теплые лучи  
  
Ка – ка – ка - в небе облака  
  
Ди – ди – ди - весенние дожди  
  
Чи – чи – чи – чи,  
С юга прилетят грачи.  
  
Ведь – ведь – ведь – ведь,  
Просыпается медведь.

Нег – нег – нег – нег,  
На полях растаял снег.

Ёк – ёк – ёк – ёк,  
Из – под снега ручеёк.

Йод – йод – йод – йод,  
Затрещал на речке лёд.

Очки – очки – очки – очки,  
На ветвях набухли почки.

Ист – ист – ист – ист,  
Выглянул из почки лист.

Ель – ель – ель – ель,  
Песенку поёт капель.

Вон – вон – вон – вон,  
Капель звонкий перезвон.

Сна – сна – сна – сна,  
В гости к нам идёт весна.

Ок – ок – ок – ок,  
Дети вышли на лужок.

Ать – ать – ать – ать.  
Побежим весну встречать.

## **ПОСЛОВИЦЫ**

Не жди от природы милости, сам садочек сади, сам и вырасти.

Вся природа красуется весною.

Природа берет свое.

В хорошей природе не без уroda, а в худой — не без выродка.

Каждому свой край сладок.

На родной сторонке и камешек знаком.

Родина краше солнца, дороже золота.

Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.

Только тому почёт будет, кто родину не словом, а делом любит.

Родина любимая – мать родимая.

И собака свою сторону знает.

Кто мать — сыру землю любит, тот голоден не будет.

Береги землю родимую, как мать любимую.

Мать сыра-земля всех кормит, всех поит, всех одевает, всех своим телом пригревает.

## **ПОГОВОРКИ**

Враг природы тот, кто леса не бережёт.

Лес и вода - родные брат и сестра.

Нет милей чудес, чем наш русский лес.

Кто лес любит, тот его не губит.

Где много пташек, там нет букашек.

Увидел грача - весну встречай.

Лето собирает, зима поедает.

Январю-батюшке - морозы, февралю - метели.

Май леса наряжает, лето в гости ожидает.

Майская травка и голодного кормит.

Дождь в мае хлеба поднимает.

Больше птиц - выше урожай.



Сентябрь пахнет яблоками, а октябрь - капустой.

В ноябре зима с осенью борется.

## СТИХИ

### **Зонт – полезнейшая штука...**

Зонт – полезнейшая штука,  
Без зонта – нельзя никак!  
Если ты с зонтом в разлуке –  
Дождь тебя намочит так!

### **Зонтик в дождь пошёл гулять...**

Зонтик в дождь пошёл гулять,  
Но забыл он... зонтик взять!  
Под дождём в короткий срок  
Сильно зонтик наш намок.  
Но сказал он: «Не беда!  
Если с неба льёт вода!  
Если б дождик перестал —  
Я бы вовсе не гулял!»

### **Если вдруг ты идёшь по улице...**

Если вдруг ты идёшь по улице,  
И погода начинает хмурится,  
Доставай из сумки зонт,  
Подаренный мною в этот сезон.  
Защитит тебя он от дождя,  
Вспоминай ты только уж меня.  
Он крепкий, стильный зонтик,  
Ты выглядишь, как модник.

Подари мне красный зонтик,  
Я дождей дождусь — раскрою...  
Это будет, словно мостик,  
Между мною и тобою.

Я зонтом закрою небо,  
Чтоб не видеть тучи серость.  
В лужах будет только лето,  
Красное — как наша смелость!

Ветер зонт мой не ломает.

Я его зажму так крепко,  
Будто, я ладонь сжимаю.  
Будто, я держусь за ветки...

Позову тебя под зонт свой,  
Вместе будет веселее...  
Ты обнимешь нежно плечи,  
Сердцу станет чуть теплее.

### **Обидели зонтик...**

Обидели зонтик – забросили в угол!  
Забросили в угол дождливого друга...  
Услышав по радио точный прогноз,  
Заплаканный Зонтик бормочет под нос:  
— Ах, мне бы прохладного, мокрого счастья!..  
А тут, как назло, никакого ненастья!  
Грущу на полу, позабытый Наташкой...  
Я весь запылится и стал замарашкой!  
Ну, как же не может она догадаться  
Мне душ предложить и всему искупаться?!  
Уйду от Наташки! Взаправду — уйду!  
Другую хозяйку себе я найду!  
Пусть даже придётся пройти пол-Европы!  
Ну, всё! Ухожу! Где мои мокрошлёпы?

*С. Сон*

### **В день осенний дождик сеял...**

В день осенний дождик сеял,  
А часы проббили пять.  
По проспектам, по аллеям  
Вышел зонтик погулять.  
Впереди его и сзади,  
Слева, справа, через ряд —  
Зонтик – тётя,  
Зонтик – дядя,  
Зонт – племянник,  
Зонтик – брат!  
Кто мечтал, кто волновался,  
На свиданье кто-то шёл  
Зонтик синий улыбался,  
Просто было хорошо,

Но подул внезапно ветер,  
Очень сильно, невпопад.  
И случился – Я свидетель –  
Зонтолёт и... Зонтопад!

*Н. Капустюк*

### **Мой зонтик — словно птица...**

Мой зонтик — словно птица  
Над ливнем голубым,  
летит куда-то, мчится,  
А я спешу за ним. Он легче, чем былинка,  
И, если захочу,  
Я с зонтиком в обнимку  
Над миром полечу.

Раскрашен и расцвечен  
Мой зонтик в чудный цвет,  
И кажется, что вечен  
Весь этот белый свет,

Где облака не тают  
И всё горит звезда,  
Где зонтики летают  
Неведомо куда.

*Левинзон Р.*

### **Мы пошли гулять с котом...**

Мы пошли гулять с котом.  
Я с зонтом, и кот с зонтом!  
Хлынул ливень, как поток,  
Я намок, и кот намок.  
Зонтик из последних сил  
Я раскрыл, и кот раскрыл.  
Вдруг случился зонтолёт!  
Я в полёт, и кот в полёт!  
Между туч летят зонты,  
А на них висят коты!  
Я устал, и кот устал.  
Ветер силу потерял.

Зонт тихонько вниз летит  
Я парю, и кот парит.  
Мы спустились в огород.  
Я пою, и кот поёт!  
Так летали мы с котом  
Я с зонтом, и кот с зонтом.  
*А. Марк*

**Если дождик-сорванец...**

Если дождик-сорванец  
Заиграет в бубенец,  
То, как яркие цветы,  
Распускаются зонты  
И гуляют тут и там:  
По дорожкам, по мостам,  
По песку, по тротуару,  
По всему земному шару!  
И деревья и кусты  
Рады дождику. А ты?  
*Е. Понкратова*

**Зонтик плакался в прихожей...**

Зонтик плакался в прихожей:  
— Все гуляют в день погожий.  
Лишь меня из года в год  
В дождь выносят из ворот!  
  
Как дожди мне надоели!  
Мне хотя бы две недели  
Под лучами посидеть,  
Спицы старые погреть.  
*Новицкая Г.*

**Тучи смотрят с высоты...**

Тучи смотрят с высоты —  
Распускаются зонты.  
Чтобы зонтики цвели,  
Тучи дождики везли.  
*Ю. Симбирская*

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.**

### «Тетеревиный ток»

Они должны, прыгая на одной ноге и заложив руки за спину, плечом столкнуть соперника с места.

### «Утки и утята»

Какая утка быстрее приведет свой выводок и сумеет его лучше сохранить.

Участники должны собрать к центру зала разбросанные в беспорядке воздушные шарики двух цветов – по шесть на каждую «утку».

### «Помоги рябчикам»

На полу расставляются кегли так, чтобы получилась извилистая тропинка.

«Рябчикам» завязывают глаза, а болельщики помогают им пройти путь, чтобы не сбить ни одной кегли

### «Накорми птиц»

Каждый аист должен подлететь к дереву, снять именно тот корм, которым питается та или иная птица и отдать ей корм. И так до тех пор, пока все птицы не будут сыты.

### «Сова»

В лесу темно,

Все спят давно.

Все птицы спят,

Одна сова не спит,

Летит, кричит.

Сова показывает, какая у нее большая голова. Вертит головой, смотрит по сторонам.

Совушка-сова,

Большая голова,

На суку сидит,

Головой вертит.

Во все стороны глядит,

Да вдруг — как полетит!

Услышав слова «как полетит!», дети убегают, а сова их догоняет.

### «Мошки и ласточки»

Ведущий активизирует внимание детей экологической информацией: «Дети, кто знает, какую пользу приносят птицы? Птицы очень полезны, многие из них ловят назойливых и вредных насекомых, как это делает, например, хорошо знакомая вам ласточка». Выбирается «ласточка», остальные играющие — «мошки». «Мошки» разбегаются («разлетаются») по площадке, а «ласточка» их догоняет, стараясь дотронуться до кого-нибудь рукой. Пойманная «мошка» выбывает из игры. Побеждает «ласточка», которая поймает больше «мошек».

### «У меня в огороде» (с мячом)

Дети по кругу бросая мяч, называют овощи, которые могут расти в огороде на грядке (помидор, огурец, баклажан, морковь и т.д.).

\*Возможен и другой вариант этой игры: другие предметы живой и неживой природы. Например: подорожник, воробей и др. Ребёнок должен обосновать, что эти объекты делают у него в огороде. Например: воробей – клюёт гусениц с нашей капусты, подорожник я оставил, чтобы лечиться и т.д.

«Летает, плавает, бегают»

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бегать или прыгать на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

«Сокол и лиса»

Выбрать «сокола» и лисы по желанию детей или использовать считалки.

Остальные дети – «соколята». Сокол учит своих соколят летать. Он легко бегают в разных направлениях и одновременно производит руками летательные движения. Стайка соколят бежит за соколом и точно повторяет его движения. В это время вдруг выскакивает из норы лиса.

Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила.

Появление лисы определяется сигналом ведущего. Лиса ловит тех, кто не успел присесть.

«Совушка»

В одном из углов площадки обозначается гнездо совы. В гнезде находится водящий – сова. Остальные играющие бегают по площадке, изображая жуков, бабочек и других насекомых. Через некоторое время воспитатель говорит: «Ночь». Играющие замирают на месте в той позе, в которой их застала ночь. Сова вылетает из своего гнезда. Медленно летит, машет крыльями и смотрит, не пошевелился ли кто. Того, кто пошевелился, сова уводит к себе в гнездо. А воспитатель говорит: «День». Бабочки, жуки, т. п. опять начинают летать, кружиться, жужжать. После 2-3 вылетов совы на охоту подсчитывается число пойманных. Выбирается другая сова.

«Перелётные птицы»

Птицы (дети), расправив крылья, летают по всей площадке. По сигналу «Буря!» они скрываются на деревьях (взлетают на гимнастическую стенку). Когда воспитатель скажет: «Буря прекратилась», – птицы слетают с ветвей (спускаются со стенки) и продолжают летать.

«Охотники и звери»

На лесной полянке или на опушке леса играющие образуют круг, взявшись за руки. Рассчитавшись на первый-второй, они делятся на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попадать им в ноги убегающих и увертывающихся зверей. Тот, которого заденет мяч, считается подстреленным,

выходит из круга. Через некоторое время охотники подсчитывают свои трофеи. Играющие меняются ролями.

#### «Зоопарк»

Дети выбирают себе роль какого – либо животного. Каждый зверь садится в свою клетку – в обруч или в круг, нарисованный на земле. Незанятые дети становятся за воспитателем, кладут руки на пояс впереди стоящего т.е. «салятся в поезд и едут» в зоопарк. Подходят к «клетке», воспитатель спрашивает: Какой зверь живет в этой клетке? Сидящие там «звери» должны показать движениями, мимикой, звуками кого они изображают, а приехавшие экскурсанты угадывают зверей. Затем экскурсанты и бывшие «звери» вместе с воспитателем, взяв друг друга за пояс и изображая поезд едут домой.

#### «Журавль и лягушки»

На земле чертится большой прямоугольник – река. На расстоянии 50 см от нее сидят дети - «лягушки» на кочках. Позади детей в своем гнезде сидит «журавль».

«Лягушки» усаживаются на кочки и начинают свой концерт:

Вот с насиженной гнилушки

В воду шлепнулись лягушки.

И, надувшись, как пузырь,

Стали квакать из воды:

«Ква, ке,ке, Ква,ке,ке.

Будет дождик на реке».

Как только лягушки произнесут последние слова, «журавль» вылетает из гнезда и ловит их. «Лягушки» прыгают в воду, где «журавлю» ловить их не разрешается.

Пойманная «лягушка» остается на кочке до тех пор, пока «журавль» не улетит и не вылезут «лягушки» из воды.

#### «Кролики»

На одной стороне комнаты рисуются мелом кружки. Они будут «клетками для кроликов». Перед кружками ставятся стульчики с привязанными в вертикальном положении обручами. Вместо обручей можно просто протянуть веревку. У противоположной стены устанавливается стул – «дом для сторожа». На стул садится воспитатель, играющий роль «сторожа». Промежуток между «клетками» и «домом сторожа» обозначается «лугом».

После всех приготовлений воспитатель делит детей на небольшие группы по 3-4 человека и рассаживает каждую группу по своим «клеткам». По команде «кролики в клетке» дети садятся на корточки. Затем «сторож» выпускает «кроликов» из клетки (дети, пролезая через обруч, выходят из очерченного круга и начинают бегать и прыгать по комнате). Дается команда « кролики домой» и дети бегут назад к своим «клеткам», опять пролезая через обручи.





