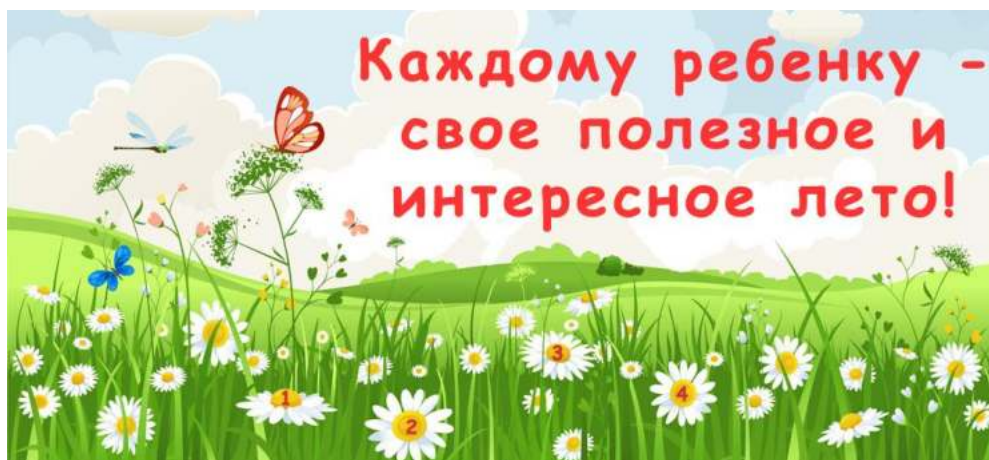


Как за лето не отстать и побольше наверстать!

Как лето встретишь, так потом и год проведешь!

Подготовила учитель-логопед МБДОУ МО

г. Краснодар «Центр - детский сад № 217» Ермакова Ю.В.



Лето — самое благоприятное время для восстановления сил, здоровья и приобретения новых впечатлений. Ребенок целый год получал новые знания, трудился. Так же, как и взрослые, он ждет своего отпуска. Многие семьи на летний период едут на морское побережье, в деревню или в горы. Именно в летний период ребенок получает много ярких впечатлений, больше находится на воздухе, его двигательная активность возрастает.

Но очень важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, чисто- и скороговорки, пальчиковые и дыхательные игры) за летний период могут, как закрепиться, так и потеряться.

В **логопедической** практике много случаев, когда в летний период положительные результаты коррекции заметно снижаются, их словно «отбрасывает» на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами, потеряны сформированные, но недостаточно закрепленные навыки. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Эта статья поможет не только родителям детей с речевыми сложностями. Надеемся, ее прочитают и возьмут на вооружение все родители, которые хотели бы провести лето с пользой во всех смыслах детского развития.

Итак, забираем в свою родительскую копилку несколько несложных и занимательных игр и упражнений.

Вообще очень полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом круглый год, но летом это сделать легче. Все наблюдения обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить ребёнка понятно выговаривать их.

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, грома, града и т.д. Это развивает слуховое внимание.

Подвижные игры с предметами (с массажным мячом, скакалками, обручем, другим сезонным спортивным инвентарём) соревнования, эстафеты будут способствовать развитию двигательной сферы ребёнка, а именно объёма, силы, переключаемости движений, хорошей координации и моторной реакции.

Правильно используем поездку на море.

Во время поездки можно поговорить о транспорте, кто на нем работает.

Самолет, машина, поезд, корабль. Рассмотрите части самолета, сосчитайте вагоны поезда, обратите внимание на нумерацию вагонов. Каждый момент в отпуске ребенок знакомится с новыми словами. Помогайте ему их проговаривать.

Все дети обожают плескаться в воде. Подберите прилагательные к слову «вода» (*какая*) теплая, ласковая, холодная, прозрачная, мутная и т. д.; «море» (*какое*) синее, теплое, красивое; «камешки» (*какие*) мелкие, крупные, мокрые; «песок» (*какой*) сухой, влажный, желтый.

Камешки на пляже различайте по форме. Считайте их и решайте простые арифметические примеры. Пишите их на песке.

Ваш ребенок недостаточно хорошо запомнил буквы - также пишите их на песке пальцем или палочкой. Если он складывает слова - пишите слова. Перед этим определите первый и последний звук в слове. Назовите звуки по порядку.

Камешками обозначьте гласные, а палочками согласные.

Спросите - какой гласный слышится сильнее (*ударение*). Палочками разделите слово на слоги. Придумайте с этим словом предложение. Обратите внимание на предлоги, если таковые встретились.

Трудные и незнакомые слова проговаривайте с ребенком по слогам, отхлопывая в ладоши. Сначала одновременно (сопряженно, потом ребенок пробует повторить самостоятельно, после вас (*отраженно*)).

Берег моря благотворно влияет на творческую активность ребенка.

Все дети, сидя на берегу, что-то строят из песка. Дайте ребенку выразить свои творческие настроения. Но не забывайте про связную речь. Пусть он проговаривает свои действия. Спросите: «*Что ты построил?*», «*Там кто-нибудь живет?*», «*Как его зовут?*» (с именем можно пофантазировать, «*Что он там делает?*»). По ходу сами придумывайте вопросы. Через некоторое время, в спокойной обстановке, вспомните его творение. Помогите составить историю, рассказ или сказку. Придумайте вместе названия и выберите лучшее. Если ребенок захочет – можно эту историю закончить художественным оформлением. Как и чем выбирайте сами по обстоятельствам. Ведь дети обожают рисовать, лепить, конструировать.

Не забывайте называть ребенку все пункты вашего отдыха – таким образом пополняются географический словарь ребенка.

Вы повезли отдыхать ребенка в деревню?

Можно вспомнить все, о чем он узнал в детском саду. Лучшее усвоение – через личный опыт. А уж там его можно набраться сполна.

В огороде - что только не растет. Покажите, как растут овощи. Как их сеют, сажают, ухаживают. Как растение цветет и дает плоды. Какие они по цвету, форме, на вкус. Что можно из него приготовить. Имея эти знания составьте с ребенком описательный рассказ.

В саду фрукты. Расскажите ребенку о них. Тогда у вас тоже получится описательный рассказ. Закрепляя овощи-фрукты, поиграйте в игру «*Что лишнее?*»

Домашние животные, хоть какие-то, в деревне имеются. Вспоминаем и тех, которых нет. Знает ли ваш ребенок их детенышей? Спросите в единственном и множественном числе. Подробно стараемся описать животное. Обратите внимание, чем его кормят и какую **пользу оно приносит**. Поговорите, какие продукты делают из молока, мяса. Помогите ребенку составить описательный рассказ. Закрепите образование прилагательных от существительных (молочные, мясные, согласование числительных 2 и 5 с существительными (два кролика, пять кроликов, глаголы в игре «*Кто как голос подает?*») (*Мычит, ржет, блеет*)).

В деревне могут держать уток, гусей, кур, индюков.

Расскажите ребенку об этих домашних птицах. Вспомните, какие клички бывают у домашних животных и птиц.

На рыбалку собрались – ребенок узнает много новых слов. В лесу рассмотрите разные деревья, листья, плоды.

Собираете грибы – вспомните названия съедобных и несъедобных. Придя домой сосчитайте их и покажите, чем они различаются.

Собираете ягоды? Не забудьте спросить какой сок, варенье получится из смородины, малины и т. д.

Полезной окажется прогулка по полям и лугам. Покажите ребенку полевые цветы. А если это поле пшеничное – поговорите, как выращивают хлеб. И спросите: какие хлебобулочные изделия он знает.

Наблюдайте за различными явлениями природы и описывайте их словами (*гроза, радуга, закат и т. д.*) Повторите части суток и времена года, дни недели (можно составить план-схему, где они будут обозначены и проговаривать с ребенком, например, во вторник утром мы собираемся в...в конце июля мы...вечером мы...ит.д.)

Если ваш отпуск проходит в городе – больше гуляйте в парках, покажите ребенку фонтаны, памятники, площади, посетите музеи, выставки. Обсуждайте, фотографируйте, зарисовывайте. Ищите дополнительную информацию про понравившиеся объекты или локации.

Играйте в следующие игры для расширения словарного запаса, развитие грамматического строя речи:

Игра «*Считай-ка*». Считать со словами от одного до пяти на любую тему, следить за окончаниями. Например, сосчитать предметы мебели так: один стол, два стола...пять столов.

Игра «*Один - много*». Кошка-... кошки, корова-...коровы и т. д. (*на любую тему*).

Игра «*Назови ласково*». Стол-столик, кровать – кроватка и т. д. -упр. «*Назови части*». Грузовик - ...кабина, кузов, колеса и т. д.

Игра «*Скажи наоборот*». Старая мебель -...новая, тяжелая -...легкая, взрослая - ...детская и т. д.

Игра «*Кому что нужно?*». Художнику – кисть, повару – кастрюля и т. д.

Игра «*Кто чем управляет?*». Самолетом – летчик, поездом – машинист и т. д.

Игра «*Кто где живет?*». В норе живет (*кто*) – лиса; в берлоге, в дупле... - Развитие связной речи

Подбери определения («*Какие бывают собаки? —... большие, служебные...*») – чем больше, тем лучше.

Узнай предметы по описанию «*Угадай, что я вижу*» («*Зеленая, кудрявая, белоствольная. Что это? - ...береза*»); А теперь попробуй загадать ты!

Составлять словосочетания и предложения с заданными словами («Составь предложение по двум опорным словам: врач – лекарство, береза –роща») и т. д.

Игра «*А если бы*» (помечтать на тему: «*А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка.*»);

Играем, развивая фонематические процессы:

Повтори за мной (*слоговые дорожки – па – ба – па, та-да-та и т. д*);

Назови первый (*последний*) звук в слове;

Где спрятался звук - в начале? В середине? В конце? - ищем звук [м] в словах «мама», «камень», «лом»;

Назвать слова с определённым слогом, звуком.

Учите ребенка давать полный ответ на вопрос (не просто, например, «лиса», а «в норе живет лиса»).

Читайте ребенку книги!

Обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители должны решать **ежедневно**. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у

детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Закрепление правильного звукопроизношения

Наиболее благоприятное время для работы — утром после завтрака или во второй половине дня после сна. Речь **взрослого должна быть четкой**, ребенку нужно видеть движения губ говорящего.

Ежедневно выполняйте зарядку для языка (*артикуляционную гимнастику*)

Очень важно продолжать развивать мышцы речевого аппарата (*неспецифического*)

Жевать мясо (*а не только сосиски и котлеты*);

Жевать сырые овощи (*морковь, редис, огурцы*) и фрукты (*яблоки, груши*);

Лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка;

Полоскать рот;

Жевать боковыми зубами;

Сосать сухарики из хлеба собственного приготовления;

Лизать эскимо.

Повторяйте материал по автоматизации поставленных **учителем-логопедом** звуков по индивидуальным тетрадам для домашних заданий. Проговаривайте с трудным звуком слова, предложения, учите стихи, тексты на этот звук. Обязательно поправляйте ребенка, когда он говорит неправильно. Чтобы не получилось, что работу над дефектным звуком надо начинать с нуля.

И самый необходимый совет: если ваши дети посещали **учителя-логопеда**. Возможно, у них остались проблемы со звукопроизношением. Старайтесь закрепить нужный звук в речи!

Закрепление умения слышать и различать звуки

Игра «*Назови первый гласный звук в слове*» - (*аист, остров, утка*)

Игра «*Назови последний согласный звук в слове*»- (*паук, нос, стоп*)

Игра «*Определи, есть ли заданный звук в слове*».

Игра «*Отхлопай слово по слогам*».

Игра «*Назови слова с определенным звуком, **слогом***».

Можно предложить ребёнку игры, которые **тренируют силу и длительность выдоха**:

Обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;

Пускать мыльные пузыри через соломинку (*разводить детский шампунь*)

Надувать воздушные шары;

Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;

Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;

Дуть на детские флюгера.

Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:

Самообслуживание (*молнии, кнопки, пуговицы, шнурки*);

Собирать, перебирать ягоды;

Помогать взрослому полоть грядки;

Выкладывать рисунки из камней (*шишек, спичек, круп*);

Играть с глиной, мокрым песком;

Играть с мячами и мячиками (*бросать, ловить, бить в цель*)

В дождливые дни можно:

Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;

Перебирать крупы;

Раскрашивать раскраски цветными карандашами;

Складывать простые игрушки из бумаги (*оригами*);

Вышивать (*крупным крестиком*);

Завинчивать гайки (*игрушечные и настоящие*);

Плести из бисера;

Лепить из пластилина, пластика, теста.

В общем, планов на лето множество! Теперь бы все успеть!