

Рекомендации логопеда перед началом учебного года.

Подготовила: учитель-логопед МБДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад № 217» Дутова А.А.

После длительного отдыха детей и родителей в летние каникулы возвращаться к занятиям становится сложно. Для того чтобы ребёнку было легче включиться в учебный процесс, предлагаем Вам ряд рекомендаций, а также упражнения, которые можно выполнять не только сидя дома, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

1. Выполняйте артикуляционную гимнастику 1-2 раза в день.

2. **Контролируйте правильное произношение уже поставленных звуков.** Иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из речи), тогда необходимо будет работу начинать заново. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. ***Главное, обратить внимание на неверное произношение!***

3. Упражнения для развития фонематических процессов

- Для развития фонематических процессов хорошо подойдет игра «города» или ее упрощенный вариант «слова» (Первый игрок называет слово по заданной теме, второй игрок называет слово, первая буква которого совпадает с последней буквой слова, названного первым игроком. Далее третий игрок и т.д по очереди. Если названо слово, заканчивающееся на Й, Ы, Ъ, Ь, то игроку нужно придумать слово на предпоследнюю букву. Слова в процессе игры не должны повторяться).

- Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «мост»?).

- Придумывание слов с определённым количеством звуков.

- Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «м-о-ш-к-а»).

- Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, Оля – Коля, Толя, Поля).

- Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (пар-дар, лом-ком.)

4. Упражнения для развития слоговой структуры слова.

- Определять последовательность и количество слогов в слове.

- Придумать слово состоящее из 1-го, 2-х, 3-х и 4-х слогов.

- Отхлопать (оттопать или отстучать) слово по слогам, назвать количество слогов.

- Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов.

- Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).

- Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. (Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых из 2, 3, 4-сложных слов - в другое).

5. Формирование грамматического строя речи.

- Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)

- Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):

- Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...,

- Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...

- Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.

- Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.

- У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.

- Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.

- Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»).

- Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

6. Развитие словарного запаса.

Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок.

- Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.

- Сочиняйте стихи, рифмы.

- Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.

- Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»

-Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

7. Развитие связной речи.

- Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.

- Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.

- Расспрашивайте о важных для него событиях.

- Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

- Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

- Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте предложений по заданным словам и т.д.

- Придумай смешной рассказ, грустный рассказ (о кошке, о собачке, о мальчике, о девочке и т.д).

Мы помним, что основной вид деятельности детей – это игра. Все упражнения необходимо выполнять, играя с ребенком, с хорошим настроением так, что бы было интересно и вам и малышу.