

«Пойти нельзя остаться. Об особенностях обучения в логопедической группе»

Подготовила: учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №217» Ермакова Ю.В.

Всем родителям без исключения очень хочется, чтобы его ребенок был умным, счастливым, здоровым и хорошо учился в школе.

Но очень часто у родителей нет возможности уделить детям должного внимания в силу своей занятости. А ведь именно в дошкольном возрасте формируется фундамент психического, физического и интеллектуального развития ребенка. Первые возможности у ребенка появляются в стенах детского сада, где педагоги занимаются его развитием и обучением. С такой целью в каждом детском саду работают логопеды, которые помимо вышеперечисленных функций так же осуществляют коррекционную работу.

Каковы плюсы и есть ли минусы перехода из массовой группы в коррекционную? Чем занимается логопед с детьми на уровне детского сада? Мы попробуем найти ответы на основные тревожащие родителей вопросы. И тогда каждый сам для себя определит, в каком же месте поставить запятую в названии этой статьи.

Чем же отличается логопедическая группа от массовой?

Массовая группа от логопедической отличается тем, что в последней проводятся не только групповые занятия, но и подгрупповые и индивидуальные. Число детей в логопедической группе всегда меньше, чем в остальных, так как с такими детьми необходимы более углубленные занятия. Специалист, закрепленный за группой, «ведет» каждого ребенка, знает все его проблемы и, опираясь на эти знания, подбирает для каждого ребенка индивидуальную программу для устранения пробелов в его речевом развитии.

Для справки:

В логопедические группы, правильно они называются группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, зачисляются дети с 3,5-4,5 лет в среднюю группу и 4,5-5 лет в старшую. Количество детей в группе не превышает 12-14 детей.

Какие же коррекционные мероприятия проводятся с детьми в логопедических группах?

Ежедневно с ребятами специалист проводит ряд коррекционно – развивающих занятий. Все занятия распределены так, чтобы каждый ребенок имел возможность получить необходимые ему знания. На каждом коррекционном занятии решаются следующие задачи: исправление звукопроизношения; формирование правильного

речевого дыхания, слоговой структуры слова; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, фонематического слуха и восприятия; пополнение и активизация словаря, развитие всех психических процессов, творческих способностей, положительных личностных качеств. Все вышеперечисленные меры, как следствие, являются неплохим фундаментом для подготовки к школе.

Плюсы обучения в логопедической группе?

Логопедическая группа помогает ребятам со временем полностью проявить себя и раскрыть свои неожиданные возможности. Формирует у детей желание ходить в школу, получать и усваивать новые знания.

С детьми в таких группах занимаются опытные педагоги, чаще всего прошедшие специальные логопедические курсы. Помимо работы логопеда и воспитателей, с ребятами взаимодействуют психолог, физ.инструктор и муз.работник непосредственно по заданию логопеда. То есть все занятия и большинство дополнительных мероприятий построены исходя из логопедического тематического графика.

Для более эффективной работы в группах оборудованы специальные «логопедические уголки», где есть все необходимые для коррекционной работы материалы. На стендах для родителей размещается информация для ознакомления с видами, приемами и задачами работы, достижениями детей, рекомендации и т.д.

Для справки:

Как правило, тематическая неделя соответствует природному или общественному явлению, чтобы дети могли закреплять полученные знания и вне детского сада. Так, осенью изучаются темы «Осень», «Овощи», «Фрукты» – ведь именно в это время проще всего рассмотреть и попробовать каждый фрукт и овощ, сделать из них сок или салатик и пополнить свой словарный запас новыми словами. А на неделе, на которую приходится праздник 23 февраля, очень удобно разговаривать о транспорте, военных профессиях, Родине.

Минусы обучения в логопедической группе?

Если оправданно их так называть, то к «минусам» можно отнести только то что, родителям приходится вместе с ребенком заниматься гораздо больше, чем детям из массовой группы: вести тетрадь, ежедневно выполнять задания логопеда.

Зачем же логопед задает домашние задания?

Успех коррекционного обучения детей во многом определяется участием родителей. Выполнение еженедельного домашнего задания способствует наилучшему закреплению изученного на логопедических занятиях материала и даёт возможность свободно использовать полученные знания в жизни. Материал, который изучается за неделю на занятиях, дается домой для закрепления в виде различных упражнений.

Задания для коррекции звукопроизношения даются логопедом для отработки дома, чтобы ребята не потеряли навык, полученный на занятии у специалиста. Такие упражнения должны быть обязательно ежедневными и иметь следующую структуру: упражнения на развитие дыхания, артикуляционной моторики, мелкой моторики и речевые упражнения. Логопед на своих занятиях в первую очередь ставит звук, а затем автоматизирует с постепенным вводом в речь. Здесь ему всегда необходима помощь родителей, ведь если занятий будет недостаточно, то и появление положительного результата затянется. Коррекционный процесс очень длительный и для становления звука нужно очень долго и тщательно повторять, повторять и повторять....

Для справки:

Нередко дети с проблемами в произношении, несмотря на то, что интеллектуально они развиты так же, как и их сверстники, часто замыкаются, не могут найти контакт с другими людьми и со временем начинают отставать. Если не учесть всех особенностей в развитии дошкольника, проблема никуда не исчезнет, напротив, в школе с ней будет намного сложнее справиться. Так, проблемы с произношением могут повлечь за собой нарушение письменной речи – дисграфию.

Не ухудшится ли речь моего ребенка в логопедической группе?

В виду постоянного логопедического воздействия, а также образца правильной речи педагогов в этих группах полностью исключается ухудшение речи ребенка. Дети по мере обучения и получения новых знаний сами учатся контролировать свою речь и все их ошибки постепенно исчезают.

Может ребенок преодолеть речевые проблемы, если останется в окружении нормально говорящих сверстников?

Конечно, правильная речь окружающих, всегда положительно влияет на формирование речи ребенка. Но далеко не всегда он может самостоятельно справиться со своими проблемами. Доказательством тому служат взрослые, имеющие проблемы с речью. Именно поэтому, если вашему ребенку рекомендуется обучение в логопедической группе, не отказывайтесь, не стоит рисковать будущим своего малыша.

Не помешает ли обучение в логопедической группе в дальнейшем?

Очень часто родители боятся, что факт обучения в логопедической группе может всплыть при поступлении в школу или вуз. Обучение ребенка в такой группе не фиксируется в каких-либо значимых документах и не является противопоказанием для поступления в школу. И если ваш ребенок преодолел все свои речевые проблемы к моменту поступления, от факта обучения в логопедической группе практически не останется и следа.

Каких детей берут в логопедические группы?

Часто в логопедическую группу направляются дети, имеющие в медицинской карте диагноз «задержка речевого развития» (ЗРР). Он означает, что развитие речи у ребенка идет медленнее, чем положено. Это может быть обусловлено разными причинами: наследственным фактором, нарушением внутриутробного развития или травматизация во время родовспоможения, частыми болезнями (в последнем случае все силы организма уходят на борьбу с болезнью, а не на развитие, в том числе и речи). Задерживаться развитие речи может и в том случае, если с ребенком мало разговаривают, читают. Компьютер и телевидение не помогают формированию речи. На начальных этапах речевого развития дети должны не только слышать речь, но и видеть артикуляцию взрослого. Речь должна быть простой, четкой и доступной. ЗРР констатируется обычно у детей до трёх-трёх с половиной лет. После этого возраста, а иногда и раньше, если речь ребенка по-прежнему не соответствует возрастной норме, можно говорить не о задержанном, а о нарушенном развитии речи.

Что необходимо сделать родителям, чтобы попасть в группу?

В первую очередь логопеды детского сада отбирают детей, которые нуждаются в посещении логопедической группы. Чтобы попасть в логопедическую группу родителям нужно оформить выписку из истории развития ребёнка, для которой необходимо заключение педиатра, окулиста, невролога, отоларинголога, ортопеда. Затем собирается пакет документов, и ребёнок вместе с одним из родителей проходит психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). ПМПК даёт заключение, в котором рекомендует условия воспитания и программу обучения ребёнка. Далее документы необходимо отнести в МФЦ для переоформления путевки.

Помните!

Основным помощником в достижении цели являются родители. Ни какие воспитатели и логопеды не добьются быстрых результатов без вашей помощи. Родители должны знать, что в работу запущен целый механизм, состоящий из звеньев: учитель – логопед - воспитатель – родители. Если хоть одно звено выпадает, то и работа значительно затягивается.

Именно сотрудничество учителя – логопеда, воспитателей и родителей определяет успешность всей коррекционной работы!

Итак, можно сделать вывод, что логогруппа – несомненное благо для детей, нуждающихся в помощи по развитию речи.



Логопедические занятия



Ваш ребенок плохо и непонятно говорит, «у него во рту каша»? При этом вы хотите сэкономить средства для покупки автомобиля? Лучший выход – логопедическая группа при детском садике!