

## Консультация для родителей

### Развитие социальной инициативы у детей дошкольного возраста

Подготовила: старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №217» Ратнюк Т.В.

Дошкольный возраст - очень важное время для развития инициативности. Развитию инициативы детей очень способствуют различные игры.

Именно игры - подвижные, интеллектуальные, коммуникативные - будят мышление и дух ребёнка, активизируют его ресурсы и потенциалы. Кроме того, очень важным является тот момент, когда ребёнок сам иницирует игру – со взрослым или другими детьми.

Для развития детской социальной инициативности и самостоятельности необходимо:

- давать простые интересные задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу;
- создать условия для свободного выбора детьми вида и участников совместной деятельности;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Для решения этих задач в своей работе мы стали изучать и использовать самые разные формы и методы развития детской инициативности.

1. Конструкции, которые характеризуются вариативностью и многофункциональностью, позволяющие использовать «мертвую зону» помещения, – это «*мобили*». Объемные пространственные конструкции ярких цветов с подвижными и легко сменяемыми элементами можно использовать по-разному, в зависимости от темы недели. Привлекая внимание детей, они способствуют развитию зрительной и двигательной активности.

2. **Адвент-календарь.** Другими словами - ожидание наступления события, причём для детей это должно быть приятное ожидание.

Главное – идея. Вы выбираете количество дней, которое ребёнок будет отсчитывать до наступления события. Это может быть месяц, может быть неделя, а может и 3 дня в зависимости от выбранной темы.

Затем выбирается материал, из которого будут сделаны: конвертики, коробочки, стаканчики, шарики. Придумывается, как это будет выглядеть в итоге: в виде елочки, гирлянды, снеговика, Деда Мороза и т.д.

Кроме того, следует подумать, что будет находиться внутри. Это может быть конфетка, маленький подарочек, детали от большого подарка, сказка... Содержание и вид адвент-календаря ограничивается только вашей фантазией. Главное условие, чтобы был обратный отсчет до нужной даты и сюрпризы, скрашивающие ожидание. Мы в своей группе использовали ёлочку с шарами, на которых были цифры (сколько дней осталось до Нового года), а на обороте весёлые задания на текущий день.

3. Цель **геокешинга** - доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности, а также поддержание интереса к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость.

В ходе игры, например с помощью лабиринтов, у детей развиваются такие качества как целеустремленность, концентрация внимания. Карта-схема помогает развивать у детей умение ориентироваться на местности, определять направление маршрута; появляется интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач, а самое главное развивать детскую инициативность.

Примерный ход игры:

1-й этап – целеполагание (совместно с детьми). На данном этапе обозначаем проблему: что мы знаем о сокровищах. Что хотели бы узнать?

2-й этап – подготовительный. Совместная работа детей, педагогов и родителей, воспитателей по подготовке к игре (создание карты и атрибутов);

3-й этап – реализация игры.

Реализация игры:

1. Начало приключений;
2. Поиск карты сокровищ в группе, поиск клада на детских площадках ДОУ;

3. Конец приключений, клад найден – ура!

4. *Лэпбук*– это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у учащегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Значение и применение лэпбука в детском саду.

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме лучше понять и запомнить материал (особенно если ребёнок визуал). Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребёнок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку

Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

Ожидаемые результаты развития детской инициативы посредством новых педагогических технологий:

- Ребёнок научится входить в игровые ситуации и инициировать их сам, творчески развивать игровой сюжет, применяя для этого знания, полученные из различных источников;

- Ребёнок начнет принимать участие в поиске, анализе и сортировке информации;

- Ребёнок научится мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы;

- Ребёнок овладеет умением отмечать новые предметы в окружении и проявлять интерес к ним; активно обследовать вещи, практически

обнаруживая их возможности (манипулировать, разбирать - собирать, без попыток достигать точного начального состояния);

- Ребёнок научится решать свою собственную задачу, а не ту, которую перед ним поставил взрослый;

- Ребёнок овладеет умением самостоятельно собирать и структурировать информацию и др.

Традиционные методики, технологии стали утрачивать свою эффективность. Стало очевидным, что выполнение федеральных государственных стандартов к качеству образования невозможно без освоения современных образовательных технологий. Использование инновационных педагогических технологий открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников