

Рубрика: “Подсказки логопеда”

Подготовила: учитель-логопед МБДОУ МО г.Краснодар
«Центр – детский сад № 217» Завьялова А.А.

Нередко гуляя со своей внучкой на детских площадках, я обращала внимание на других детей (думаю, другие делают также!). В силу своей профессии, логопед обращает внимание не только на правильную речь (или неправильную), но и на моторику! Как же, как не на детской площадке можно увидеть такой важный, на мой взгляд, факт, как крупная моторика! Да, речь пойдет сегодня о крупной моторике.

Ни для кого не секрет, что мелкая моторика очень важна для развития речи малыша, но все важно в совокупности. Наш организм, как огромный, до конца не изученный, механизм, где каждая деталь имеет огромное значение!

Особый скачок развития моторики приходится на младший дошкольный возраст, когда ребенок особенно тщательно исследует окружающий мир и знакомится с ним, повышая свой интеллект. И вот здесь нужна неременная гармония крупной и мелкой моторики.

Крупная моторика является основой любых движений, необходимых в повседневной жизни. Благодаря работе крупных мышц тела выполняются: ходьба, стояние и сидение, бег, прыжки; сюда же можно отнести езду на велосипеде, плавание, бросание предметов, удары по мячу, навыки самообслуживания и многое другое.

Именно благодаря хорошо развитой крупной моторике можно достигнуть успехов в освоении более мелких и точных движений. Например, если ребенок будет плохо сидеть, это нарушение станет препятствием к рисованию, другим занятиям для развития и играм за столом.

Самые элементарные упражнения приносят огромную пользу для освоения навыков крупной моторики, положительно влияют на скорость и качество их развития у детей младшего дошкольного возраста.

Поощряйте попытки малыша исследовать дом, на детской площадке вместе лазайте на всех лестницах, придумывайте новые игры. Используйте слово «нельзя» только в случае реальной опасности.

Когда ребенок подрастет, танцуйте вместе с ним, делайте зарядку, играйте в «догонялки» и другие активные игры. Эти занятия для развития в ненавязчивой форме помогают ребенку тренировать свою координацию и выносливость.

Велосипед, самокат, беговел. Разные по принципу работы, но схожие по цели предметы помогут разнообразить прогулки, а также научат

координировать действия конечностей. И это не единственная польза таких занятий для развития. У любителей этих средств передвижения лучше развито межполушарное взаимодействие в головном мозге, что сказывается на речевых и интеллектуальных способностях.

Двигательные затруднения у детей могут препятствовать нормальному речевому развитию, затруднять передвижения в пространстве, активные действия с различными предметами и инструментами, освоение навыков письма и чтения, занятия спортом и играми. В результате двигательных расстройств у детей может нарушаться мотивация к играм и любой другой деятельности.

Помимо этого, двигательные упражнения помогают:

- * поднять уровень активности ребенка;
- * обеспечивают развитие зрительного и слухового внимания;
- * способствуют формированию межполушарного взаимодействия;
- * развивают умение управлять своим поведением, преодолевать стереотипии в поведении (Глозман Ж. М., 2009).

Двигательные упражнения формируют образ собственного тела ребенка, что помогает лучше осознавать себя, управлять своим телом и поведением, а также легче ориентироваться в пространстве.

Существует большое количество разнообразных игр и упражнений для развития крупной моторики у дошкольников.

Первое и самое простое – это зарядка. Выполнение всевозможных упражнений на повороты и наклоны, хождение на носках и пятках, махи и приседания, прыжки и скрещивания рук помогают научиться **контролировать свое тело**.

Используйте мяч: его можно катать, бросать и ловить, с ним можно приседать, наклоняться.

Игры со скакалкой, а также игры на бросание и попадание в цель, кольца, игра в городки, дартс помогут в развитии **внимательности и координации** движений.

Занятие танцами, езда на велосипеде и самокате, роликах и коньках — и это все способствует **укреплению мышечного аппарата** ребенка. Для развития крупной моторики ребенка хорошо подойдут и упражнения на зеркальное копирование движений взрослого. Это позволит в игровой и веселой форме развить реакцию и научиться чувствовать свое тело.



Научиться владеть своим телом и развивать общую моторику у дошколят можно и приобщая их к домашнему труду. Протереть пыль, пропылесосить, подмести веником или помыть пол, помыть посуду, полить цветы, развесить постиранное белье на веревочку — все это просто, когда давно научился, а для ребенка это будет отличной тренировкой крупных мышц.

И при этом он будет чувствовать себя взрослым, потому что не тренируется, а как мама и папа выполняет взрослые дела.

Все дети индивидуальны, темп развития каждого тоже различен. Нельзя только по одному из навыков (не важно, крупной или мелкой моторики) судить о состоянии здоровья в целом и психики в частности, а тем более начинать их коррекцию. Оценивая уровень развития ребенка, нужно учитывать множество факторов.

Если у ребенка раннего возраста отягощенный анамнез (тяжелая беременность или роды у мамы, недоношенность, инфекции в первые месяцы жизни и прочее), то задержка освоения того или иного навыка крупной или мелкой моторики может свидетельствовать об определенных нарушениях развития. В случае отсутствия факторов риска, скорее всего, более медленное освоение движений связано с индивидуальными особенностями. Но в любом случае, если возникают страхи или вопросы, нужно обращаться к специалистам. Только профессионал может определить проблему и способы ее коррекции.

Не приучайте ребенка лениться!

Современных детей, непременно надо заставлять двигаться. По наблюдениям, почти половина девочек и четверть мальчиков дошкольного возраста страдают ожирением различной степени.

Очень много интересного можно узнать, вообще не делая никаких движений. К примеру, мобиль, который висит над кроватью, играет мелодию, светится, крутится, а ребенок не может дотянуться до него руками. Или игрушка, у которой достаточно нажать одну кнопку, а она в ответ выдает целый спектр действий. Для младенца это все - познавательная активность, а моторной реализации у нее нет.

У современных дошколят мобиль младенца прочно заменен на мобильный телефон или планшет!

В итоге ребенок переполняется информацией, и потом ему обязательно нужно просто активно подвигаться, чтобы скомпенсировать интеллектуальную деятельность.

Очень надеюсь, что наша тема рубрики "Подсказки логопеда" помогла вам и мы будем рады, если вы станете задавать здесь свои вопросы, на которые мы с удовольствием ответим. Желаю вам и вашим близким здоровья!