

Рубрика: «Подсказки логопеда»

Подготовила: учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 217» Ермакова Ю.В.

Уважаемые родители! За последние годы увеличилось количество детей, имеющих те или иные сложности в речевом развитии. На сайте нашего детского сада мы начинаем публикацию цикла статей, направленных на освещение основных проблем, связанных с развитием речи детей дошкольного возраста.

Родители постоянно спрашивают себя: как понять, что у ребенка есть речевые нарушения? Когда нужен логопед? Как помочь своему ребенку в домашних условиях? Попробуем ответить на эти и другие вопросы, волнующие родителей.

Когда мы говорим о том, что ребёнок должен или не должен уметь в том или ином возрасте, то ориентируемся на понятие **«нормы»**, которое так часто повергает современных родителей в беспокойство. Хотя речевое развитие нынешнего поколения детей очень индивидуально, все же до sacramентальных «трёх лет» возможность «разговориться» ребёнку лучше не давать (особенно если, имеются какие-то проблемы с артикуляционным аппаратом и/или задержка речевого развития является следствием других заболеваний или травм).

Итак, даже несмотря на то, что сейчас понятие «норма» становится весьма размытым, будем придерживаться именно его.

Речь здорового ребёнка должна развиваться с учётом таких этапов (плюс-минус полгода для каждого указанного возраста):

1 год — в пассивном словаре 10-20 слов (он их понимает и может показать или хотя бы посмотреть на названный предмет). В активном словаре — около пяти или десяти коротких слов.

2 года — активный словарь увеличивается до 100-300 слов, в речи появляются простые короткие предложения-словосочетания «дай китю», «хочу игрушку», «киса сидит».

3 года — в активном словаре около 1000 слов, при этом ребёнок может дать адекватный ответ на вопрос.

4 года — может правильно повторить слово из четырёх слогов за взрослым, освоил понятия «большой-маленький», «много-мало».

5 лет — может повторить предложение из девяти слов. Оперировать понятиями «сегодня», «завтра», «вчера» — для согласования времён и структурирования речи.

6 лет — в активном словаре более 2 000 слов. В этом возрасте можно учить его составлять рассказ по картинке — к первому классу как раз пригодится.

7 лет — активный словарь более 3 000 слов, у ребёнка сформирована связная речь, он может пересказать прочитанный рассказ или услышанную историю.

По данным критериям формируются требования к речевому развитию при поступлении в школу.

Исходя из этого, обратиться к логопеду в дошкольном возрасте стоит, если:

- В раннем детстве ребёнок не произносит звуков, не «гулит», не начинает разговаривать до двух-двух с половиной лет.
- Ребёнок плохо или неправильно произносит звуки, их сочетания или не произносит некоторые из них, произносит только части слов.
- Словарный запас ребёнка с годами не пополняется или расширяется очень медленно.
- Ребёнок испытывает трудности в построении фразы.
- Ребёнок путает слоги в словах разной конструкции.
- В речи ребёнка есть нарушения лексико-грамматических норм русского языка.
- Дошкольник испытывает трудности с запоминанием вида букв.
- С трудом выполняет задания «найди четвёртый лишний», сложно обобщает ряд слов одной категории (не может ответить на вопрос «малина, клубника, смородина — что это?»).
- Не запоминает стихи.
- Ребёнок заикается.

К сожалению, часто родители боятся проблем собственного ребёнка, отказываются признаться в этом самим себе и не слышат рекомендаций специалистов. Соответственно, не предпринимают нужных шагов, чтобы вовремя взять ситуацию под контроль. Хотя, чем раньше проблема обнаружится, тем больше шансов эффективно с ней разобраться.

Как родители смогут сами помочь своему ребёнку?

1. Разговаривайте с ребёнком. Всегда. С самого раннего детства. Озвучивайте свои действия, называйте предметы, общайтесь с ним, вовлекайте в диалог. «Сейчас мы пойдём на кухню готовить обед», «Смотри, какой на улице дождь», «Кто это к нам пришёл?», «Посмотри, это дерево, дерево зеленое» и так далее.

2. По возможности необходимо ограничить использование гаджетов в повседневной жизни вашего чада. (Нормы экранного времени по возрастам: детям до 2 лет не стоит давать в руки гаджеты; детям 3-4 лет — 30-40 минут в день; детям 5-7 лет — 1 час в день).

3. С самого рождения ребёнку нужно создавать грамотную и чистую речевую среду. Не «сюсюкайте» с ребенком.

4. Разрабатывайте мелкую моторику. Доказано, что именно она активизирует части мозга, ответственные за развитие речи и письма. Дети, которые хорошо рисуют, прорисовывают мелкие детали, уверенно держат карандаш в руке, показывают стабильные успехи в речевом развитии. Поэтому не упускайте случая попросить ребёнка поднять с пола мелкие детали, нанизывать бусинки, собрать конструктор и прочее.

5. Слушайте своих детей и помогайте им быть понятными. Если ребенок хочет что-то рассказать, оторвитесь от телефона. Информации вокруг ребёнка сейчас слишком много — и ему очень сложно с ней справиться. Задача родителя в том, чтобы помочь ребенку успокоиться, выдохнуть и взять под контроль свои эмоции. Сядьте рядом, посмотрите в глаза, скажите: «Да, дорогой, что ты хотел сказать?». Слушать ребёнка — искренне и заинтересованно — для развития речи не менее важно, чем говорить с ним.

6. Если ребёнок плохо запоминает буквы, не может показать букву в алфавите или путает положение средней палочки в «И», значит, ему нужно развивать зрительную память. Здесь подойдут любые упражнения и игры на запоминание — «найди пять отличий», «что изменилось на картинке». Но самые эффективные — тактильные упражнения. Например, пока готовите обед, предложите ребёнку выложить «проблемную» букву гречкой, слепить её из пластилина, разложить на полу верёвочками или чем ему захочется. Пусть информация поступает через разные источники — это отлично работает.

7. И, конечно же, развивайте артикуляционную моторику своего ребенка. Язык - главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима. Ведь язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, которые называются «звукопроизношением». После обследования (если в этом будет необходимость) логопед порекомендует вашему ребенку специальную

артикуляционную гимнастику. Самостоятельно же следует давать ребенку жевать твердую пищу. Леденцы на палочке можно не просто держать за щекой, а лизать, достаточно сильно высывая язык изо рта (так же с мороженым). Дайте ребенку выдувать мыльные пузыри, надувать шарики, дуть в свистульки. Поиграйте с бубликом, удерживая его на кончике языка, как на крючке.

8. Речевые игры – просто, полезно и интересно. И самое главное – максимально доступно: пока добираетесь до детского сада, ожидаете в очереди, гуляете. Речевые игры способствуют расширению словаря и кругозора ребёнка, улучшают память и концентрацию внимания, обучают ребёнка грамматически верному употреблению слов и предложных конструкций, использованию предлогов, развивают логическое мышление, направлены на активизацию повествовательного потенциала ребенка. Развивают воображение и творчество. Примерами речевых игр могут быть: «Я знаю 5...», «Назови ласково», «Поймай звук..», «Что сначала что потом», «Часть и целое», «Расскажи о героях сказки», «Добавь словечко (дерево какое...))»

О пользе пальчиковых и речевых играх, необходимости артикуляционной и дыхательной гимнастики, вреде гаджетов, нейрокоррекции детей дошкольного возраста, работе по обучению грамоте и многое другое читайте в следующих статьях нашей рубрики «Подсказки логопеда».

МЫ РАБОТАЕМ, ЧТОБЫ НАШИ ДЕТИ РОСЛИ ЗДОРОВЫМИ!