

Организация и планирование познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе

Подготовила воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар

« Центр – детский сад № 217» Девяткина И.В.

Им могут быть предложены такие формы познавательно исследовательской деятельности:

- Постановка экспериментов, опытов – дети находят причинно-следственные связи и отношения.
- Классифицирование предметов, например, к такому виду деятельности относится коллекционирование – дети осваивают родовидовые отношения.
- Путешествие по миру при помощи карты – ребята осваивают понятие пространства и соотношение разных миров, стран.
- Путешествие во времени – дети представляют себя путешественниками, рассматривая разные исторические события. И так из прошлого в настоящее.

Любой вид деятельности, выбранный из вышеуказанного списка, необходимо правильно организовать.

Методика организации познавательной деятельности с исследовательской направленностью. Для того чтобы поддерживать заинтересованность ребенка на протяжении занятия, необходимо выполнить следующие условия.

1. Создать проблемную ситуацию. Начинать нужно с простых заданий и переходить к более сложным.
2. Провести анализ ситуации вместе с детьми. Воспитатель при этом внимательно выслушивает и помогает принять правильное решение.
3. Придумав несколько вариантов, необходимо выбрать один, который нужно будет проверить.
4. Это может быть наблюдение, сравнение, проведение опыта, показ модели.
5. В заключение необходимо правильно сделать вывод, но дети должны попытаться сами его сформулировать.

Чем больше организовывать таких занятий, побуждая ребенка к исследованиям, тем ему будет легче самому создавать интересные задачи, находить их решение, искать закономерности, изучать происхождение различных явлений. Задача воспитателя - помогать в поиске ответов, изучении, исследовании всего того, что заинтересовало детей.

Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников играет большую роль в развитии умственных способностей, заинтересованности, усидчивости у детей, которые сделают еще один шаг навстречу взрослой жизни.

Как проводится экспериментирование

В ходе проведения экспериментов с детьми необходимо придерживаться следующего плана:

1. Поставить задачу или создать проблемную ситуацию.
2. Обязательно необходимо ознакомить детей с правилами безопасности при проведении эксперимента.
3. Рассмотреть план последующих действий.
4. Выбрать необходимые средства и оборудование для эксперимента.
5. Если работа командная, необходимо разделить детей и выбрать ответственного.
6. Подвести итоги и проанализировать полученные результаты.

На какие вопросы нашли ответы?

Для детей очень важно познание. Познавательно-исследовательская деятельность прежде всего дает возможность ребенку найти ответы на следующие вопросы:

- Как это происходит?
- Почему именно так?
- Зачем проводить только такие действия?
- Каков будет результат действий?
- Почему так, а не иначе?

Оборудование для экспериментирования

Когда организовывается познавательно-исследовательская деятельность в подготовительной группе, для экспериментов понадобится оборудование, оно может быть следующим:

- Разнообразные емкости.
- Измерительные приборы: весы, ложка, рулетки, линейки, песочные часы, термометр.
- Сито.
- Резиновая груша.
- Трубочки из пластика или резины.
- Лопатки, шпателя, палочки.
- Контейнеры из пластика.
- Цветные стеклышки.

Материалы для исследований

Какие материалы можно исследовать, когда проводится познавательно-исследовательская деятельность в подготовительной группе:

- Вещества, которые повседневно используются в быту, например, соль и сахар, мука и чай.
- Шоколад.
- Средства гигиены.
- Природные материалы: шишки, семена растений, скорлупа орехов, желуди.
- Глина, почва.
- Кора, ветки деревьев.
- Разноцветная бумага.
- Поролон, ткань, мех.
- Вата, нитки.
- Кусочки резины.

Правила безопасности для детей при экспериментировании

Необходимо предупредить детей о том, что нужно соблюдать технику безопасности для того, чтобы не причинить вреда себе и окружающим. Эти правила выглядят так:

1. Проводить опыты только в присутствии воспитателя.
2. Начинать опыт только с разрешения.
3. Если хочешь что-то сделать, сначала спроси.
4. Материалы сыпучие брать только ложкой.
5. При проведении опыта не трогать глаза, лицо руками.
6. Нельзя вещества и предметы, с которыми проводится эксперимент, пробовать на вкус, брать в рот.

Любая исследовательская работа должна всегда начинаться с повторения правил безопасности.

Направленность исследовательской деятельности

Организация работы воспитателя прежде всего предполагает планирование познавательно-исследовательской деятельности. При этом должны быть учтены направления этого процесса, и не должна теряться связь между ними. Существуют следующие темы познавательно-исследовательской деятельности:

- Изучение предметов неживой природы и живых организмов, а также их свойств.
- Рассмотрение физических явлений (свойства магнита, света, электричества, звука).
- Можно остановиться на изучении предметов, которые создал человек своими руками, например, бумагу, резину, ткани и так далее.
- Изучение своего организма (глаза, уши, нос, руки, ноги, кожа).

Живая природа



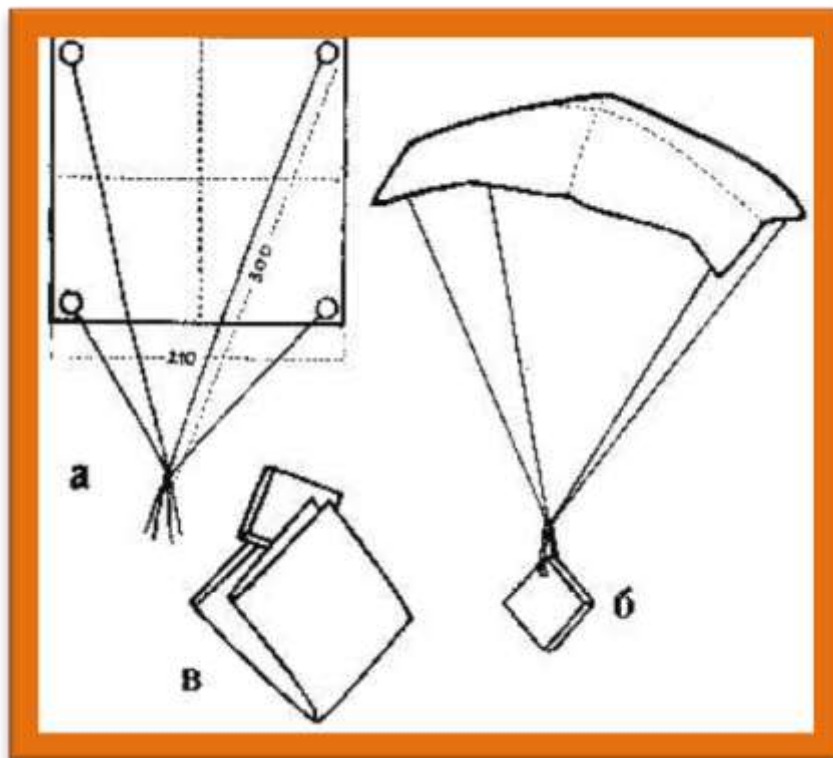
№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Растения	Запасливые стебли.	Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.	Губки, бруски неокрашенные деревянные, лупа, емкости с водой.
2.	Растения	Бережливые растения.	Познакомить с растениями, которые могут расти в пустыне и саванне.	Растения: фикус, сансевьера, фиалка, кактус.
3.	Молоко	Растущие малютки.	Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.	Емкости с крышкой, молоко.
4.	Хлеб	Заплесневелый хлеб.	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков), нужны определенные условия.	Полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа.

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Вода	Замерзание жидкостей.	Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.	Емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молоком, соком, растительным маслом, алгоритм деятельности.
2.	Вода	Вода двигает камни.	Узнать, как замерзшая вода двигает камни.	Соломинки для коктейля, пластилин.
3.	Вода	Фильтрация воды.	Познакомиться с процессом очистки воды разными способами.	Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.
4.	Воздух	Паращют.	Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может	Паращют, игрушечные человечки,

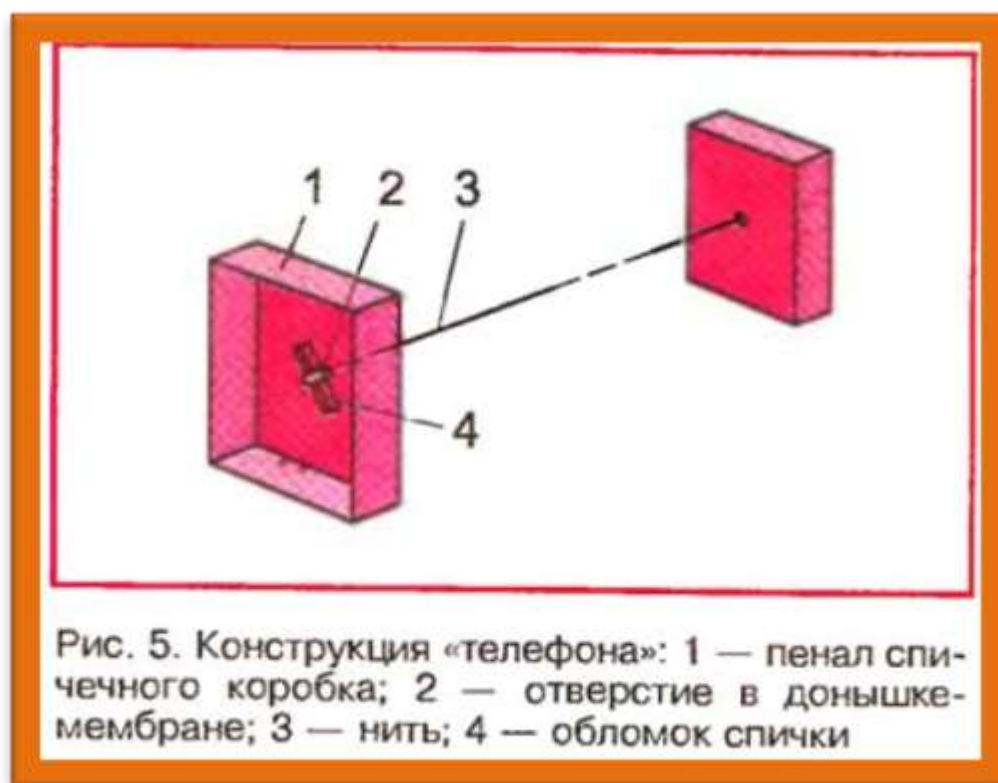
№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
			использоваться сила воздуха.	емкость с песком.

Физические явления



№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Свет	Разноцветные огоньки.	Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч.	Противень, плоское зеркало, лист белой бумаги.
2.	Электричество	Как услышать молнию?	Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе.	Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор (микрофон).
3.	Звук	Спичечный телефон.	Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.	Два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка, две спички.
4.	Теплота	Как не обжечься.	Выяснить, что предметы, из разных материалов нагреваются по-разному.	Ложки пластмассовые, деревянные, алюминиевые, нержавеющей металл, скрепки, кусочки парафина или пластилина.

Человек



№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Органы чувств	Как органы человека помогают друг другу?	Сформировать представление о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга.	Шарф для завязывания глаз, емкость с мелкими предметами, ширма, предметы, с помощью которых можно издавать звук, небольшие кусочки продуктов. Полоски полиэтиленовой пленки, в каждую из которой завернуты пахнущие предметы.
2.	Руки	Зачем человеку руки?	Познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования.	Блюдца с небольшим количеством смеси разных круп с крупными зернами, лист бумаги, карандаш, ножницы, книга, ложка, стакан с водой.

Рукотворный мир



№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Ткань	Мир ткани	Учить различать и называть некоторые ткани (ситец, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани при пошиве изделий.	Образцы тканей, емкости с водой, ножницы.
2.	Ткань	Мир металлов	Называть разновидности металлов (алюминий, жель, серебро, медь, сталь), сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования.	Кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести, изделие из серебра, ножницы.