

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Альбом по формированию слоговой структуры слова с I-XIV тип» учителей-логопедов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 211»,
Дутовой Анастасии Александровны и Лысенко Светланы Анатольевны

Методическая разработка – это результат творческих изысканий учителей-логопедов Дутовой А.А. и Лысенко С.А., в которой определена актуальность, новизна и практическая ценность. Актуальность данной разработки обусловлена недостаточным методическим обеспечением педагогов для реализации коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения слоговой структуры слова.

Данная методическая разработка включает в себя серию авторских игр и упражнений на все 14 типов слоговой структуры слова по А.К. Марковой, которые позволят ускорить формирование слоговой структуры слова.

Игровые упражнения позволят разнообразить и сделать более эффективной работу по коррекции слоговой структуры слова. Также выполнение заданий из альбома способствуют развитию графо-моторных навыков, активизации внимания, развитию зрительной памяти, лексико-грамматического строя речи, развитию умения составлять предложения с опорой на картинки.

Каждое игровое задание включает в себя инструкцию, пример (образец) ответа ребенка, словарь. Материал подается так, чтобы ребенок многократно повторял либо договаривал слова определенной слоговой структуры, контролируя свое произношение, не теряя при этом внимания и интереса.

Использование материалов методической разработки в процессе коррекции нарушений речи детей позволяет более эффективно устранять речевые недостатки, сочетать коррекционные и развивающие задачи логопедического воздействия, способствует активизации у детей с тяжелыми нарушениями речи компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия.

Адресуется учителям-дефектологам специальных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, групп интегрированного обучения и воспитания учреждений дошкольного образования. Игровые материалы предназначены для

работы с дошкольниками от 4 лет с общим недоразвитием речи, а также могут быть использованы родителями детей, имеющих нарушения речи, воспитателями учреждений дошкольного образования в качестве материалов по закреплению речевых навыков.

Рецензент:

Заведующий Ресурсным центром ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», председатель ЦМК МиОЕНД, преподаватель высшей квалификационной категории _____ Н.А.Плутова

23.05.2023 г.



Подпись

УДОСТОВЕРЯЮ



СЕКРЕТАРЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

Т.И. ЗАВГОРОДНЯЯ

ВВЕДЕНИЕ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

Сегодня в работе логопеда с детьми основное внимание уделяется преодолению проблем с произношением звуков, в то время как важность развития слоговой структуры слова остаётся недооцененной. Дети, страдающие от данного дефекта в речевом развитии, испытывают трудности с произношением слов, содержащих сложные слоговые сочетания. У них наблюдается нарушение порядка слогов в слове, пропуск или добавление новых слогов и звуков.

Проблема нарушения слоговой структуры слов представляет собой серьезное препятствие в работе логопеда. Недостаточное внимание к коррекции этого нарушения в дошкольном возрасте может привести к развитию дисграфии и фонематической дислексии у школьников.

Поэтому сегодня важно обсудить, как помочь детям дошкольного возраста развивать слоговую структуру слов. Для решения этой задачи я разработала методический альбом «Формирование слоговой структуры слов с I-XIV типом». Основная цель - оказать педагогическую помощь детям в формировании слогового строения слова. Для этого поставлены следующие задачи: 1. Развивать слоговую структуру слова; 2. Развивать фонематические процессы; 3. Способствовать развитию мелкой моторики; 4. Пополнять, расширять и активизировать словарный запас.

5. Формирование правильной грамматики в высказываниях;
6. Развитие концентрации внимания;
7. Улучшение запоминания визуальной информации;
8. Развитие умения говорить связно.

Методическое пособие "Альбом для формирования слоговой структуры слова с I-XIV типами" рекомендуется для педагогов работающих с детьми 4 лет и старше в группах компенсирующей направленности и общеобразовательных группах для индивидуальной работы. Родители также могут использовать данное пособие. Регулярное применение материалов методического пособия в образовательном процессе помогает снизить количество детей с нарушениями в слоговой структуре слов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В последние годы наблюдается стабильный рост числа детей с нарушениями слоговой структуры слов. Эти нарушения у детей сохраняются долгое время и проявляются при столкновении с новыми словообразованиями и слоговыми звуками (например, мотоциклист, парикмахерская). В детском возрасте дефект часто не привлекает внимания, но в школьном возрасте ребята часто избегают сложнопроизносимых слов, пытаясь скрыть свои проблемы от окружающих.

Формирование слоговой структуры слова необходимо проводить индивидуально, а не в группах. Для коррекции произношения следует работать над этим дефектом на отдельных занятиях, включая его в программу. Важно учитывать психологические особенности ребенка, его способности, речевые навыки и характер нарушения слоговой

структуры. При планировании занятий необходимо учитывать возможности ребенка и исключать слова с неправильным произношением звуков.

Для эффективной работы с ребенком важно начинать с первых слогов слов, даже если он не делает ошибок в их произношении. Это необходимо для того, чтобы малыш мог постепенно улучшать свои навыки и усложнять речь. Таким образом, ребенок увидит, что успешно справляется с заданиями, испытает положительные эмоции и усилит желание продолжать обучение. Одной из важных характеристик коррекционной работы является повторение различных типов слогов на разном материале для развития речи.

Методическое пособие "Альбом для формирования слоговой структуры слова по типам I-XIV" представляет собой комплект упражнений и обучающих игр для детей дошкольного возраста: младшего, среднего и старшего. Каждый раздел по типу слоговой структуры содержит задания как в монохромной, так и в цветной гамме. Все упражнения сопровождаются инструкцией, примерами ответов ребенка и словарем. Материал представлен таким образом, чтобы ребенок мог многократно повторять или договаривать слова определенной слоговой структуры, следя за правильным произношением и не теряя интерес к занятиям.

Для достижения поставленных целей и задач рекомендуется выполнять задания по формированию слоговой структуры последовательно, отрабатывая каждый вид слоговой структуры.

ВЫВОД

Последовательная систематическая работа по материалам методической разработки «Альбом по формированию слоговой структуры слова с I-XIV тип» способствует развитию слухового внимания, зрительной памяти, лексико-грамматической структуры речи, артикуляции и мелкой моторики, умению составлять предложения на основе изображений, приводит к более быстрому и эффективному формированию слоговой структуры слова.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
серия 23-Л 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале

«Современное образование» статьи.

«Самомассаж кистей рук в логопедической коррекции»

Дутовой Анастасии Александровны,

Лысенко Светланы Анатольевны

Директор



Е.Н. Ерёменко

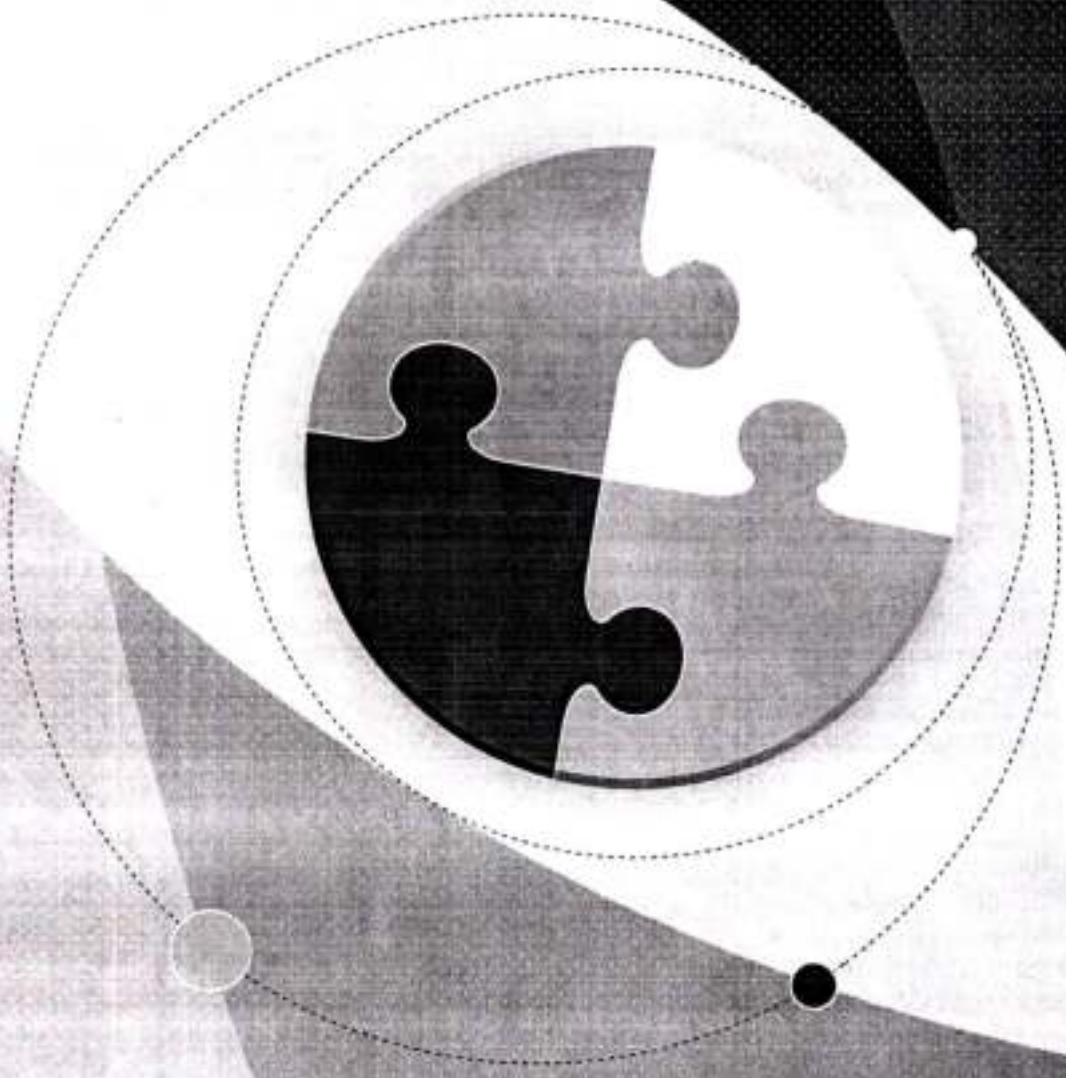
г. Краснодар

2023 год

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2307-2288



№ 2 (44)
2023



• № 2 (44) 2023 •

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации средства массовой информации:
серия ПИ № ТУ23-01860 от 20 июня 2022 г.

ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• УЧРЕДИТЕЛЬ •

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Центр современного образования»
(Лицензия на право ведения образовательной
деятельности выдана Министерством образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края,
Лицензия серия 23-Л 01 № 0006772
от 01 ноября 2019 г., рег. номер 09369)

• ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР •

А. Г. КАСЬЯНОВ

• ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ •

Е. Н. ЕРЕМЕНКО

• РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,
заслуженный деятель науки России

Н. В. БОРИСОВА, к. пед. н.,
доцент кафедры
филологического образования ГБОУ
«Институт развития образования»
Краснодарского края (г. Краснодар)

М. В. РОЖКОВА, к. пед. н.,
руководитель Центра развития
систем начального образования
«Просвещение-Союз», (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель
России, учитель высшей категории, зам. директора
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодар)

• РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ •

Е. Н. ЕРЕМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр
современного образования»
Н. В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»
Е. В. СИДОРОВА, главный редактор издательства
«Традиция»

• КОРРЕКТУРА •

А. В. БУРЕНИНА

• ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ •

Е. Г. ПАХОМОВА

• ВЕРСТКА •

Е. Г. ПАХОМОВА

• РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА •

350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
e-mail: dpcoso_journal@mail.ru

Подписано в печать 05.07.2023.

Формат 60×90 1/8.

Объем 6,28 усл.-печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ № 2821.

Отпечатано в типографии
издательства «Эконтвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
<http://publishprint.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кузнецова Оксана Николаевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
Столярчук Елена Юрьевна СКАЗКА, КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
Фоменко Юлия Алексеевна, Размета Татьяна Евгеньевна КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ: «ВОЕННЫЙ РЮКЗАК».....	11
Сотникова Инна Николаевна АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДОУ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПЯТИ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ	13
Кротова Аида Владимировна, Канаева Алла Михайловна ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО ДЕТСКОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ.....	15
Каблучко Оксана Витальевна КОНСПЕКТ НОД ПО «РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРИРОДЫ» «ВЕСНА».....	17
Селянская Анна Викторовна ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗНООБРАЗИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.....	19
Моисеева Ирина Николаевна, Губарева Виктория Владимировна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «МЫ СДЕЛАЕМ САМИ ПОДАРОК ДЛЯ ПАПЫ СВОИМИ РУКАМИ».....	20
Завгородняя Ирина Владимировна КОНСПЕКТ ООД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МАГАЗИН» (СРЕДНЯЯ ГРУППА)	23

Кургузова Елена Васильевна

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВИЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ С ДЕТЬМИ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ42

**Дутова Анастасия Александровна,
Лысенко Светлана Анатольевна**

✓ САМОМАССАЖ КИСТЕЙ РУК В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ44

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Малахова Ольга Васильевна

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ТЕМА:
«НАСЕКОМЫЕ ЛУГА»45

Арехова Виктория Анатольевна

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....48

САМОМАССАЖ КИСТЕЙ РУК В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Дутова Анастасия Александровна,
Лысенко Светлана Анатольевна,
 учителя-логопеды МАДОУ
 «Детский сад № 211»,
 МО г. Краснодар

Для всех не секрет, что движения рук человека тесно связано с развитием его речи. Выполняя различные упражнения для пальцев рук стимулируется работа мозга. Многие педагоги в своей работе, для развития мелкой моторики, широко применяют пальцевые игры и упражнения, массаж рук.

Массажные движения можно выполнять с помощью обычного карандаша или деревянных бигуди. Дети очень любят рисовать, и им, конечно, придется по душе поиграть с карандашом, покатавать его между ладоней, по поверхности стола и т.д. Деревянные бигуди можно использовать по тому же принципу.

Упражнения с бигуди (карандашом):

1. Прокатывание бигуди по какой-либо поверхности (колени, стол).

Надо взять бигуди и положить на твердую поверхность. «Прогладить» бигуди поочередно сначала правой ладонью, потом левой. Затем покатавать бигуди сразу двумя руками.

Будем мы варить суп,
 Много овощей нам нужно тут:
 И картофель, и морковь,
 Лук и перец нужен тут.

2. Прокатывание бигуди между ладонями.

Просим ребенка держать бигуди между ладонями. Необходимо прокатывать бигуди между ними. Можно выполнять данное упражнение как медленно, так и быстро. Так же мы можем попросить малыша постепенно увеличивать темп от медленного до быстрого.

Раз, два, три, четыре, пять
 Вместе мы пошли гулять:

Мама, папа, я и ты,
 Не найти дружной семьи.

3. Упражнение «Кулачок».

Попросите ребенка сжать бигуди в кулаке. Сначала в правой руке, затем переложить в левую, и проделать то же самое. Затем необходимо сжать бигуди сразу двумя руками.

К нам домой пришли котят,
 Медвежата и слонят,
 Поросята и енот:

Приходи и ты, дружок.

4. Упражнение «Пианино».

В данном упражнении надо нажимать на бигуди поочередно кончиками пальцев, как бы играя на пианино.

Пять веселых капелек по окну стучат,
 Пять веселых капелек нам всем говорят:

Кап-кап-кап-кап! Так играем мы!

Кап-кап-кап-кап! Поиграй и ты!

В дальнейшем можете усложнить задание, попросить ребенка перебирать рукой бигуди, как бы считая.

Для самомассажа кистей рук можно использовать различные предметы: карандаш, различные бигуди, грецкий орех, су-джок, зубную щетку, пластиковую коробочку от киндер сюрприза и др.

В процессе выполнения самомассажа тыльной поверхности ладони, ладоней, пальцев, кистей рук, запястья будет стимулироваться речевое развитие ребенка, улучшаться кровоснабжение пальцев рук. Если данные упражнения выполнять в сочетании с проговариванием четверостишия, то интерес детей будет поддерживаться дольше и приносить пользы больше.



Сертификат

НК-2023 № 12902

Настоящий сертификат подтверждает, что

Дутова Анастасия Александровна,

Краснодар

принял (а) участие в работе

III Международной научно-практической конференции
**«Культура родительства и семейные ценности в современном
мире»**

10 ноября 2023 года

Председатель Общего собрания "МЦИТО"
кандидат педагогических наук, доцент



[Signature] П. М. Горев



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров
2023

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Кураева Джульета Анатольевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии детства,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (10 ноября 2023 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (6,0 МБ). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 МБ RAM, 6,0 МБ свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-70-0

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ; реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907743-70-0

УДК 37.018.26
ББК 74.205

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Содержание

Алейник Лариса Васильевна	
Интегрированный подход в решении образовательных задач в группах компенсирующей направленности с участием родителей.....	11
Антониади Ирина Юрьевна	
Совместная деятельность семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.....	15
Артеменко Людмила Борисовна	
Направления логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи.....	17
Баранова Ольга Игоревна	
Средства формирования семейных ценностей младших школьников	20
Батулина Олеся Александровна, Ерослаева Диана Андреевна	
Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с родителями ребенка в контексте воспитательного потенциала семьи.....	23
Беспалова Анжела Владимировна, Сербина Анна Ивановна	
Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образования	26
Бешук Светлана Анатольевна	
Просвещение родительской общественности как залог обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.....	29
Билоус Оксана Нурумовна	
Организация психолого-педагогической информационно-просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	32
Бондарева Зинаида Николаевна, Власенко Валерия Сергеевна	
Комбинаторика традиционно логопедических и нейролингвистических технологий в формировании лексических паттернов	36
Буханцева Вероника Сергеевна, Куцеева Елена Леонидовна	
Особенности развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игре	40
Вайс Елена Владимировна, Смахтина Анна Владимировна	
Нумикон как инструмент в формировании элементарных математических понятий у детей с синдромом Дауна (авторский взгляд)	44
Волчкова Елена Петровна	
Развитие субъектных качеств личности детей дошкольного возраста.....	46
Вороня Наталья Николаевна	
Родительство в исторической перспективе.....	49
Выскребцева Евгения Сергеевна, Мартиросова Тамара Григорьевна, Мельникова Алеся Андреевна	
Логоритмические технологии на музыкальных занятиях в детском саду и дома как метод коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ.....	51
Гайдамак Антонина Вагевна, Николаева Марина Александровна, Чирьева Светлана Михайловна	
Проблема соотношения традиций и инноваций в деятельности дошкольных образовательных организаций.....	55

Гайдарова Алина Ровшановна, Дехтярёва Наталья Юрьевна	
Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста посредством семейных квестов в ДОУ.....	58
Галушко Ирина Геннадьевна, Рашевский Станислав Сергеевич, Саенко Михаил Николаевич	
Работа с родителями и поддержка детей в период адаптации к новым социальным условиям.....	61
Галушко Ирина Геннадьевна, Рашевский Станислав Сергеевич	
Семейное воспитание и ее влияние на психическое развитие личности ребенка....	65
Гаража Олеся Викторовна	
Особенности эмоционального взаимодействия в детско-родительских отношениях.....	69
Головнева Марина Григорьевна	
Проактивные методы, позволяющие корректировать проблемное поведение детей с ограниченными возможностями здоровья.....	73
Гребенюк Вероника Антоновна, Куцеева Елена Леонидовна	
Технологии коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с дизартрией.....	76
Гринберг Елизавета Евгеньевна, Самелик Елена Григорьевна	
Актуальные проблемы предупреждения нарушений лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня	80
Давлатова Татьяна Махатбеговна, Хорольская Анна Александровна	
Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.....	84
Доготарь Полина Александровна, Костенко Татьяна Викторовна	
Формирование экологической культуры дошкольников средствами проектной деятельности	88
Дробязко Анжела Давидовна	
Культура родительства и семейные ценности в современном мире	91
Дубовицкая Мария Александровна, Яровая Анна Семеновна	
Особенности формирования диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи.....	96
Дутова Анастасия Александровна	
Семейные ресурсы как фактор поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.....	100
Зиганшина Мария Петровна, Яровая Анна Семеновна	
Особенности формирования устной связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	104
Зимица Наталья Владимировна, Букирева Татьяна Анатольевна	
Диагностика уровня сформированности просодической стороны речи в рамках коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.....	108
Иванова Наталия Александровна, Зотова Марина Владимировна	
Педагогические условия нравственно-эстетического воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.....	112
Казакова Ама Сергеевна, Молчанова Ирина Владимировна	
Повышение родительской компетенции в воспитании и развитии детей с ТНР через ознакомление с современными технологиями в детском саду	117

Дутова Анастасия Александровна,
Первая категория, учитель-логопед,
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-Детский сад № 217», г. Краснодар
n.belyaeva@mail.ru

Семейные ресурсы как фактор поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. Данная статья адресована учителям-логопедам, дефектологам, педагогам, сопровождающим семьи детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В статье рассмотрены общие особенности детей с ОВЗ, существующие модели воспитания, педагогические компетенции родителей, и важность их повышения специалистами. Данная статья содержит основные правила и принципы, которые необходимо соблюдать при коррекционной работе с детьми. Так же рассказывается о ресурсах родителей, которые помогут им преодолеть их непростую жизненную ситуацию.

Ключевые слова: ограниченные возможности, бедность социального опыта, педагогическая компетенция, родительская любовь, нарушение вербализации, родители, ресурсы.

В нашей стране за последние десятилетия значительно увеличилось количество детей, которые имеют различные нарушения в развитии. Ребенок с ограниченными возможностями – это ребенок, который имеет отклонение психического или физического плана, нарушение общего плана, не позволяющее ему вести полноценную жизнь. Можно выделить общие особенности, характерные для всех детей с ОВЗ, которые представлены на рисунке 1.



Рис. 1

Родители детей с ОВЗ, испытывают колоссальный эмоциональный стресс как в процессе диагностики, так и на последующих этапах развития и взросления ребенка. Родители сталкиваются с новой реальностью, к которой большинство не готово. Когда рождается ребенок с ограниченными возможностями, у родителей происходит изменение их взгляда на мир, меняется отношение к себе, к другим людям, ко всему что окружает. Нередко родителям не хватает моральных и физических сил. В данной семье, зачастую, ребенок начинает восприниматься, как носитель иных качеств, которые им не свойственны («Он не похож на нас», «Он не такой, как все»). Очень часто семья стыдится диагноза, который был поставлен их ребенку. Родители начинают замыкаться, сокращать круг своего общения, отстраняться от ребенка или сосредотачиваться исключительно на нем. Все это сказывается негативно на всех членах семьи.

Семья, имеющая детей с ограниченными возможностями, нуждается в психологической помощи, так как ей необходимо делиться с другими своими переживаниями, сомнениями, трудностями. Все члены семьи должны иметь взаимоотношения не только в своем замкнутом круге, но и вне, иметь друзей, общаться с ними, духовно развиваться, приобщаться к любимым занятиям, чтобы расти уверенными в себе, чувствовать себя частью социума. Для многих родителей очень важно иметь контакт с людьми, со схожими проблемами, их моральная поддержка, помогает им чувствовать себя менее одинокими. Их семейная ситуация перестает быть безысходной для них, они начинают смотреть на происходящее под другим углом, видят выход из сложившейся ситуации, понимают, как им надо действовать. Не все семьи справляются с подобным испытанием. Из-за своих глубоких переживаний, чувства беспомощности родители начинают закрываться, отдаляться друг от друга, иногда даже винить в случившемся одного из супругов. Это в свою очередь приводит к распаду семьи, что еще сильнее сказывается на ребенке, на его состоянии.

Когда этап диагностики уже пройден, результат оглашен, перед родителями становится самая важная задача на данный момент – это перестроить свои планы и мечты, разглядеть в своей ситуации новые перспективы. И в этом им, без сомнения, помогут специалисты и люди, которые поддержат их в данную минуту. Этот этап в жизни родителей ребенка с ограниченными возможностями очень важен, от него зависит конечный результат. Родители должны осознать какие есть ограничения и возможности у ребенка. Им важно научиться быть более стрессоустойчивыми, поддерживать свой внутренний ресурс, и принимать помощь от окружающих. Это все не является врожденными способностями, необходимо еще научиться это делать. В данной ситуации не каждый родитель готов принимать помощь окружающих его людей, многие закрываются в своем маленьком мирке и переживают горе в одиночестве. Этот навык надо помочь сформировать и развить, это приведет к личностному росту родителя. Работа с внутренними ресурсами родителей, которые воспитывают ребенка с ограниченными возможностями, требует длительной подготовки и практики.

Слово «ресурс» происходит от французского слова «ressource» дословно переводится как «вспомогательное средство». Под словом «ресурс» понимается запас возможностей, потенциал, который есть у человека. Обычно выделяют два источника возможностей – внутренние ресурсы и внешние. В повседневной жизни при решении своей трудной жизненной ситуации родители опираются на родственные и дружеские связи, специалистов, и родителей, которые столкнулись с подобными проблемами. Чаще всего семья задействует один или два канала помощи из трех возможных. Ресурсный потенциал семей у всех разный, и это надо учитывать при работе с ними.

Ресурсы:

– круг близких людей. Семья и близкие люди являются самыми значимыми помощниками в преодолении их трудной жизненной ситуации;

– другие родители детей с ограниченными возможностями. Оказавшись в подобной ситуации большинство родителей прекращают свои старые связи и оказываются в социальной изоляции. Чтобы справиться со сложившейся ситуацией, семье необходимо включиться в новые социальные связи. Иначе говоря, начать общаться с семьями, у кого есть дети с ОВЗ. Данные семьи могут не стать им близкими людьми, но они будут им внешней опорой, источником вдохновения, опыта, и просто наглядным образцом;

– создание ситуации успеха родителя во взаимодействии с ребенком. Очень важно создать и укрепить у родителей ощущения успешности во взаимодействии со своим малышом, чтобы опыт коммуникативных неудач при взаимодействии с ребенком не накапливался и в дальнейшем не отразился на детско-родительском взаимоотношении;

– обучение родителей навыкам регуляции внутренних ресурсов. После того как специалисты смогли повысить внутренний ресурс родителей вследствие эмоциональной поддержки, им необходимо научить семью самостоятельно регулировать свое энергетическое состояние;

– обучение родителя умению выполнять внутренние ресурсы. Здесь важно научить родителей грамотно организовывать свое время, уметь его планировать;

– обучение родителя умению запрашивать помощь. Запрашивать помощь у окружающих – это навык, которому необходимо научиться.

Все дети нуждаются в родительской любви, особенно дети с ограниченными возможностями. Только настоящая любовь родителей, их безграничное терпение, поможет добиться ребенку желаемых результатов. Как всем известно воспитание ребенка начинается в семье. И не важно, будь то здоровый ребенок или ОВЗ, если заниматься его воспитанием, то он может успешно развиваться в личностном и психологическом плане. Участниками воспитательного процесса выступают все члены семьи: мама, папа, сестра, брат, дедушка, бабушка. Успешность развития ребенка зависит от действий родных и их отношения к нему. Нормальное психологическое развитие ребенок сможет получить, если в семье, будет доброжелательное отношение, спокойная обстановка, его будут любить. В противном случае, под влиянием своей семьи у ребенка могут формироваться негативные качества, и они будут препятствовать его адаптации в социуме. Особое место в жизни ребенка семья занимает, когда личность его только формируется.

Родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, следует подготовить к тому, что им необходимо будет научиться находить внутренний баланс, ведь от них потребуются много духовных и физических сил на протяжении длительного времени. Дети ловят все, что мы им транслируем, будь то положительные эмоции, либо отрицательные, они наше зеркало, проекция нас самих. Ведь ребенок с ОВЗ больше нуждается в нашей помощи и защите, чем здоровый ребенок, он более впечатлителен и раним. Родителям необходимо помнить, такие дети чаще испытывают чувство дискомфорта, проявляют непослушание, плохо контролируют свои эмоции, испытывают чувство страха, тревоги. Это в свое время ослабевает еще больше их слабую нервную систему, может даже привести к психотическим состояниям. Поэтому одним из главных правил семейного воспитания ребенка с ОВЗ является предупреждение общего возбуждения, чувства страха и реакций протеста.

Как будет развиваться ситуация в семье, где есть особый ребенок зависит от их педагогической компетенции. По уровню педагогической компетенции, условно, можно выделить три группы семей:

Первая группа: семья имеет высокий уровень воспитательных возможностей, родители ставят перед собой четкие педагогические цели, знают, как реализовать это и какими способами, понимают, что результаты во многом зависят от них. В этой группе родители выступают в роли союзников и помощников для специалистов, работающих с их ребенком.

Вторая группа: семья имеет средний уровень воспитательных возможностей. Родители имеют отрывочные знания в области педагогике и психологии и чаще всего они недостаточно осмысленны. У них возникают трудности в применении своих знаний на практике. Воспитательные умения данной категории родителей нуждаются в дальнейшем развитии. Обычно атмосфера в семье не всегда позитивная, зачастую между родителями и детьми возникают конфликты по различным поводам.

Третья группа: семья имеет низкий уровень воспитательских возможностей. В данной группе очень часто встречаются такие негативные явления, как насилие, пьянство, жестокость. Родители зачастую относятся безответственно по отношению к своим детям, бывает проявляют равнодушие, стиль отношений чаще всего деспотич-

ный. Педагогические цели и задачи часто меняются, нет четкого понятия как их реализовать. Надеются на других людей, которое смогут решить их проблемы в воспитании ребенка.

Специалистам важно понимать к какой группе относятся родители, чтобы осуществить индивидуальный подход, использовать необходимые методы воздействия на родителей.

Чаще всего семья самостоятельно без помощи специалистов не справится с проблемой, возникшей у них. Им нужна помощь плановая, систематическая, а не эпизодическая. Специалистам важно сформировать у родителей более высокий уровень педагогической компетенции.

В семьях, где растут дети с ОВЗ, родители зачастую используют такие модели воспитания, которые приводят к негативным последствиям. Можно выделить следующие модели воспитания:

1. Гиперопека. Родители ограждают от всего своего ребенка, делают за него все, даже то, с чем бы он справился. При подобной модели воспитания малыш не учится преодолевать трудности, навыки самообслуживания не формируются. Родные не понимают, что своим поведением делают своему ребенку только хуже, не дают ему развиваться. Данная модель чаще присуща родителям, у кого дети с тяжелым дефектом.

2. Гипоопека. Родные ребенка не ценят, не осуществляют должный уход, могут плохо кормить, одевать, не занимаются развитием, нет режимных моментов дома. Зачастую это неблагополучные семьи или семьи, где идет не принятие ребенка в силу его нарушения.

3. Авторитарная гиперсоциализация. В данной семье возможности ребенка переоцениваются.

4. Воспитание, где в центре всего стоит ребенок с его особенностью. Родные начинают относиться к своему ребенку как больному. Вследствие чего, ребенок начинает относиться к себе как к слабому, неспособному к достижениям. Такой ребенок предпочитает не решать возникшие проблемы, а избегать их.

5. Противоречивое воспитание. Родные, которые проживают вместе с ребенком, придерживаются разного стиля воспитания. Одни проявляют чрезмерную строгость, другие же разрешают ребенку практически все. Подобное воспитание приводит к тому, что ребенок будет неправильно оценивать свои возможности. Он будет «лавирировать» между родными.

6. Модель «Симбиоз». К сожалению, бывает и так, что родители полностью растворяются в проблеме ребенка. Подобное поведение больше присуще матери. Она почти полностью забывает про личную жизнь, карьеру, личностный рост и живет только жизнью своего малыша. Такое воспитание превращает ребенка в эгоиста, который не способен любить других.

При коррекционной работе с детьми необходимо соблюдать следующие правила и принципы:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- следить, чтобы ребенок не утомился на занятии (чередовать умственную и практическую деятельность, использовать красочный и разнообразный дидактический материал, его надо выдавать небольшими дозами);
- поощрять ребенка за успехи, развивать веру в собственные силы;
- использовать методы, которые позволят развить письменную и устную речь ребенка, сформировать учебные навыки, которые ему так необходимы.

Не каждая семья с ребенком ОВЗ нуждается во вмешательстве. Есть семьи, где родители справляются без посторонней помощи, поэтому психолог в начале должен провести оценку внутреннего ресурса родителей.

Ссылки на источники

1. Афонькина Ю. А. Ресурсный потенциал семьи, воспитания ребенка с инвалидностью // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursnyy-potentsial-semivospityvayushey-rebenka-s-invalidnostyu>.
2. Игнатова И.А. Педагогическое сопровождение родителей в воспитании детей с особенностями развития: монография. – М.: АПК и ППРО, 2012.
3. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: кн. для родителей. – М., 2005.
4. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. – Москва-Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2000.
5. Плотников А.Д. Как поддержать в семье атмосферу взаимопонимания? – Краснодар-Москва, 2007.
6. Разенкова Ю. А. Трудности развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: выявление, предупреждение и коррекция: монография / Ю. А. Разенкова. – М.: Полиграф сервис, 2017. – 200 с.
7. Разенкова, Ю.А., Павлова А.В., Романовский Н.В. Ресурсы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью: анализ материалов всероссийского опроса // Дефектология. – 2022. – № 2. – С. 53-65
8. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Эйдемиллер Э.Г. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы. – М.: Просвещение, 1993.
10. Югова О. В. Ресурсные возможности семьи ребенка с нарушениями развития как предмет изучения в практике психолого-педагогического консультирования // Вестник педагогических инноваций. 2022. № 2 (66). – С. 78–85.

*Зиганшина Мария Петровна,
студент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар
zig16masha@gmail.com*

*Яровая Анна Семеновна,
кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
yar.anna2015@yandex.ru*

Особенности формирования устной связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

Аннотация. В данной статье освещены концептуально новые подходы к изучению и исправлению речевых нарушений на основе учета психолингвистической структуры механизмов речевой деятельности; рассмотрены особенности формирования устной связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, устная связная речь, формирование речи у дошкольников.

До недавнего времени коррекционно-развивающая работа по исправлению общего недоразвития речи (далее ОНР) строилась на лингводидактических моделях, взятых за основу массовыми дошкольными учебными заведениями в виде наращивания лингвистических единиц. Общепринятым считалось начинать работу с детьми, имеющими речевые расстройства, после четырех лет, когда в полной мере сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая составляющие речевой деятельности. С учетом вышеупомянутых положений разрабатывались и специальные программы по развитию речи детей, рассчитанные преимущественно на старший дошкольный возраст, в которых внимание сосредотачивалось на формировании навыков общения и взаимодействия со взрослыми в новых социальных условиях развития. Однако с развитием логопедии и специальной психологии в подходах коррек-

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 011461

Документ о квалификации

Дата выдачи 16 июня 2023 года

Регистрационный номер 337

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дутова

Анастасия

Александровна

с 23 мая 2023 года по 02 июня 2023 года

прошел(а) повышение квалификации
в Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Центр современного образования»
по дополнительной профессиональной программе:

«Организация образовательного процесса в
условиях реализации ФОП ДО»

в объеме

72

(количество часов)



Директор
ЧОУ ДПО
М.П.ЦСО

Е.Н.Ерёменко

г. Краснодар

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 011201

Документ о квалификации

Дата выдачи 11 апреля 2023 года

Регистрационный номер 078

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дутова

Анастасия

Александровна

с 17 марта 2023 года по 24 марта 2023 года

прошел(а) повышение квалификации
в Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Центр современного образования»
по дополнительной профессиональной программе:

«Оказание первой помощи в
образовательных организациях»

в объеме

16

(количество часов)

Директор
ЧОУ ДПО
М.П. ЦСО



Е.Н.Ерёменко

г. Краснодар